

I
C
T
p
l
a
n



OBS

DE BOUWSTEEN

Inleiding

Na een periode van hard werken om van een zwakke school naar een “groene “ school te groeien, is het voor de Bouwsteen nu tijd geworden om ICT goed neer te zetten. Het team werkt hard aan de kwaliteit van het onderwijs. Er is een duidelijke zorgstructuur. Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden en ontwikkeling van zelfstandig werken. Bij deze gebieden vormen computers een belangrijke rol.

Wat willen we eigenlijk met al die computers op school bereiken?

Daar hebben we wel een duidelijke mening over als team van de Bouwsteen.

Computers bieden de mogelijkheid tot extra oefenen voor onze zorgleerlingen.

Verder willen we dat de computers een ondersteuning en verdieping van de lesstof zijn en helpen de wereld van de kinderen te vergroten. En dan bedoelen we niet alleen vakken als rekenen en taal en aardrijkskunde, maar ook de interesses die de kinderen zelf hebben. Een presentatie maken over iets dat je leuk vindt nodigt uit tot het opzoeken, bekijken, beoordelen en verwerken van informatie. En die informatie is steeds meer op internet te vinden.

Het ICT plan dient zorgvuldig uitgewerkt te worden. Het moet functioneel gebeuren, net zoals computergebruik functioneel is in het onderwijsleerproces.

Als basis voor het beleidsplan is gekozen voor “ Vier in Balans plus “. Vier in balans plus is een tool van Stichting Kennisnet om te komen tot goede ICT in het onderwijs.

Dit beleid rust op vier pijlers waarop een goede ICT binnen de school rust:

- Visie: op de inrichting van het onderwijs en het gebruik van ICT. Op basis van de visie wordt gekozen voor doelen en materialen.
- Kennis: van (educatieve) software, maar ook kennis over hoe je de computers op goede wijze in de klas kunt gebruiken.
- Programma's: om aangeboden lesstof te oefenen (bijvoorbeeld tafels) en om zelfstandig te leren (tekstverwerken, presenteren, informatie verwerven).
- Hardware: deze moet toereikend zijn om de andere drie pijlers goed te kunnen uitvoeren. Planmatig beheer en vernieuwing van materiaal is belangrijk.

Naast deze vier pijlers uit “Vier in Balans” zijn er later nog twee toegevoegd, de “plus”:

- Leiderschap: om te komen tot een goede visie en de balans tussen de verschillende pijlers te bewaken.

- Samenwerking: tussen leerkrachten onderling om te komen tot een brede kennis over ICT. Samenwerking tussen scholen om te komen tot een goed en doelmatig beheer van de ICT-middelen

Naast deze basis voor het ICT-beleidsplan is ook rekening gehouden met het inspectiekader. Als Bouwsteen gebruiken we dit kader bij het opstellen van dit plan. We gebruiken de volgende aspecten.

- A: Kwaliteitszorg
- B: ICT-aanbod
- C: Ondersteuning van het leren
- D: Bevordering actief leren
- E: Leerlingbegeleiding
- F: Infrastructuur

Deze aspecten zijn ook weer onderverdeeld in indicatoren. Een compleet overzicht van de aspecten en indicatoren is als bijlage toegevoegd.

Onze school

Obs De Bouwsteen is een dorpsschool met 136 lln. We hebben gemiddeld 1 computer per 5 lln. De computers zijn verdeeld over de lokalen. We hebben geen centraal computerlokaal. Alle computers zijn aangesloten op het netwerk en zijn voorzien van internet. De computers zijn minder dan 5 jaar oud en worden vervangen op basis van een investeringsplanning. Het netwerkonderhoud gebeurt door BRIN. In zes van de zeven leslokalen is een digibord aanwezig.

Waarom een nieuw ICT plan op obs De Bouwsteen?

Naast de theoretische basis voor dit plan is het belangrijk dat het team achter de verbetering van ons ICT staat. Het team is gemotiveerd om de ICT te verbeteren, omdat het gebruik van ICT in het onderwijs leidt tot meer gemotiveerde leerlingen en bijdraagt aan betere leerprestaties van de leerlingen. ICT is een belangrijk hulpmiddel om te komen tot adaptief onderwijs. Verder zal het goed inzetbaar zijn bij het uitwerken van ons beleidsplan zelfstandig werken.

Een goed ICT plan op de Bouwsteen zal bijdragen aan kwaliteitsverbetering.

Onze sterke punten:

- ✓ Vanaf groep 3 hebben we in ieder lokaal 4 computers
- ✓ We hebben een overblijflokaal waar we ook nog 4 computers hebben staan
- ✓ Alle computers zijn aangesloten op internet.
- ✓ Alle computers zijn aangesloten op ons netwerk.
- ✓ We hebben 6 digitale schoolborden
- ✓ Ons netwerk doet het altijd
- ✓ Alle leerkrachten bezitten de basisvaardigheden voor ICT

Onze valkuilen:

- ✓ Nog geen computers in de onderbouw.
- ✓ We hebben relatief weinig geld om ICT software aan te schaffen.

Met de beperkte middelen die we hebben, willen we het ICT onderwijs op de Bouwsteen op de volgende manier vorm geven. ICT is een middel en geen doel. Daarom hebben we onze ICT geïntegreerd in de andere vakken. Om toch de

kwaliteit te bewaken willen we de leerlingen kennis laten maken en opdrachten laten uitvoeren met de verschillende programmatuur. Er valt te denken aan: Word, Internet Explorer, Powerpoint. We willen wel heel duidelijk de communicatie naar buiten van de Iln. bewaken. Dat betekent dat onze kinderen niet mailen of chatten. Alle communicatie naar buiten verloopt via de leerkracht.

Visie

Het team wil inspelen op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen. Daarbij zetten we in op ondersteuning en de verrijking van met name de vakken rekenen, taal en lezen. Daarnaast moet het onderwijs modern zijn en dat onze kinderen zich kunnen voorbereiden op de toekomst.

We hebben daarbij een aantal centrale waarden:

- De school gaat uit van het unieke van elk kind en houdt daarom rekening met de verschillen die er zijn tussen kinderen.
- Bijbrengen van noodzakelijke kennis en vaardigheden.
- Het kind voorbereiden op een plek in de maatschappij

Kennis

De basisvaardigheden van de leerkrachten op het gebied van ICT zijn voldoende. Alle leerkrachten op de Bouwsteen kunnen tekstverwerken, mailen en surfen. Dit blijkt uit het feit dat vergaderstukken e.d. standaard digitaal worden aangeleverd, door alle leerkrachten. Alle leerkrachten hebben een mailadres van school, voor werk gerelateerde mail. Daarnaast zijn de administratie en het leerlingvolgsysteem van de school gedigitaliseerd.

De website van de school wordt op dit moment onderhouden door onze ICT-er. Wel wordt er door Data Universal (verder D.U.) een nieuwe website ontwikkeld. Het beheer en onderhoud zal in handen blijven van dit bedrijf. Dit omdat er te weinig kennis is bij de leerkrachten van de school. De website is het visite kaartje van de school. De collega's zullen er in ieder geval voor zorgen dat hun onderwijsinhoudelijke bijdrage van de groep recent is. Het nemen van foto's bij allerlei activiteiten wordt veelvuldig gedaan. Deze foto's worden in een bestandje verstuurd naar D.U. Deze zal er voor zorgen dat het op de website geplaatst zal worden. Daarnaast krijgen de leerlingen een gedeelte (leerlingen redactie) om invulling aan te geven. Voor ouders moet er een duidelijk opbouw van de website zijn. De zaken die voor de ouders van belang zijn moeten eenvoudig te vinden zijn.

Uit een inventarisatie blijkt wel dat er in het team van de Bouwsteen nog wel hiaten zijn op het gebied van Powerpoint, Excel, Publisher, educatieve software en kennis van de hardware. Leerkrachten die dit betreft verwerven deze kennis actief door deze doelen te stellen in hun persoonlijke ontwikkelingsplannen.

De computers worden in de verschillende groepen voldoende ingezet. Verschillende programma's worden door leerkrachten als zinvol ervaren en gebruikt bij het onderwijsleerproces. Toch kan de inzet van computers nog wel efficiënter. De huidige ontwikkelingen op het gebied van zelfstandig werken kunnen hier een bijdrage aan leveren. Er kan software worden aangeschaft voor het zelfstandig werken. De nadruk zal hierbij moeten liggen op verrijking, verdieping en verbreding. De software moet waar mogelijk aansluiten bij de op school gebruikte methodes.

De school heeft nog geen leerlijn voor ICT-vaardigheden voor de leerlingen. Een leerling verwerft deze vaardigheden door te doen. Nadruk zal dan ook moeten komen liggen op het functioneel gebruik van de mogelijkheden van de computer en het internet. De basis hiervoor is al gelegd. Zo werken kinderen aan hun typevaardigheid door vanaf groep 4 de dictees te oefenen op de computer. Verder oefenen de kinderen het tekstverwerken door artikelen te schrijven voor de schoolkrant of een werkstuk te maken. Soms wordt er gebruik gemaakt van de computer bij het houden van een spreekbeurt. Hierbij is de computer een middel om te presenteren. Deze activiteiten zullen verder moeten worden uitgebouwd.

Verbeterpunten:

- Formuleren leerlijn ICT-vaardigheden voor leerlingen (Word/powerpoint/surfen.
- Beoordelen ICT-vaardigheden op rapport (spreekbeurt/werkstuk)
- Integratie gebruik computers bij het zelfstandig werken, aandacht voor efficiënt gebruik.
- Inzet (nieuwe) educatieve software.
- Afspraken omtrent internet gebruik (opzetten internet protocol)

Programma's

De laatste jaren is op de school een pakket aan educatieve software aangeschaft. Deze software sluit aan bij de methodes. Kinderen krijgen daardoor goede instructie en oefenen de juiste zaken.

De volgende software is aanwezig voor de leerlingen en wordt gebruikt:

Programma	Groep	Inzet
Bas	Groep 1 en 2	
VLL	Groep 3	Alle lln. oefenen met het programma. Doel: extra oefening op maat bij het aanvankelijk lezen, technisch lezen. Er is een maan-,ster- en een zoonaanpak.
Taal Actief (versie 3)	Groep 4 t/m 8	Alle lln. oefenen met het programma
Pluspunt (versie 2)	Groep 3 t/m 8	Alle lln. oefenen met het programma
Ambrasoft	Groep 3 t/m 8 Groep 3	Alle lln. oefenen met het programma. Wordt hier ingezet om de basisvaardigheden van het automatiseren te oefenen en voor het klokkijken.
Maatwerk	Groep 5 t/m 8	Wordt ingezet voor de zorgln.
Zwijssen lkr	Groep 3	Dit programma is gekoppeld aan het programma van VLL. In

		dit gedeelte kan de lkr. de juiste aanpak bepalen die elk kind nodig heeft en om de resultaten te bekijken.
LOVS4 Digitale toetsen	Groep 1 t/m 8	Leerkrachtgedeelte om de toetsen af te nemen voor de soc.emo. ontwikkeling.

Naast deze educatieve software wordt ook het pakket Microsoft Office gebruikt. De kinderen werken hoofdzakelijk met Word en Powerpoint. Standaard browser is Internet Explorer. De school gebruikt geen mailprogramma. De mail is webbased. De website wordt gehost door Data Universal. Zij leveren ook de software om de website te onderhouden. Voor de administratie en leerlingvolgsysteem gebruikt de school Parnassys. Als extra voor leerlingvolgsysteem wordt Cito LOVS gebruikt.

Verbeterpunten:

- Afspraken maken over de inzet van de aanwezige software.
- Netwerkversie van Sprinto aanschaffen voor dyslectische lln.
- Mailadres per groep leerlingen aanmaken.
- Werken vanaf groep 6 met een digitale agenda vanuit ons webbased mailprogramma.
- Parnassys gefaseerd invoeren.

Hardware

Op de Bouwsteen is een netwerk met daarop aangesloten 20 computers voor de lln. Dit betekent dat er per 5 leerlingen 1 computer aanwezig is. Dat is op dit moment voldoende. Dit jaar worden er ook nog 4 computers in groep 1 en 2 geplaatst. Alle computers zijn voorzien van TFT schermen en zichtbaar voor de leerkracht. Op deze manier is er altijd toezicht als de lln. op de computers werken. Verder staan er in het overblijflokaal nog 4 computers. Ook deze staan in het netwerk. Ieder digibord wordt aangestuurd door een laptop. Voor ICT, IB en directie zijn in totaal nog 4 computers beschikbaar. Alle computers zijn bedraad aangesloten op de server. De kleurenkopieermachine fungeert als netwerkprinter en is alleen voor het personeel toegankelijk. Voor de lln. staat er een zwart/ wit printer aangesloten als netwerkprinter. Het beheer wordt gedaan door BRIN uit Groningen. De gehele hardware is in 2011 en 2012 vernieuwd. De afschrijving van de hardware geschiedt over 5 jaar. In de investeringsplanning is hier rekening mee gehouden.

Verbeterpunten:

- Kijken naar een structurele oplossing voor evt. problemen met de beamers.
- Zorgen dat alle software zonder problemen kan draaien.
- Aanschaf computers voor groep 1 en 2.

Leiderschap en samenwerking

Een goede inzet van ICT in het onderwijsleerproces kan een grote bijdrage leveren aan de prestaties van de kinderen. Daarnaast is het de taak van de basisschool kinderen voor te bereiden op de maatschappij waarin zij terecht gaan komen. In deze maatschappij spelen computers een steeds grotere rol. Kinderen moeten op de basisschool een voldoende basis aangereikt krijgen.

Dit ICT-plan is bedoeld als fundament voor de inzet van ICT op de Bouwsteen. Het zal de komende jaren worden uitgevoerd door het team van de school. De directie zal hierbij moeten leiden en faciliteren. Samenwerking in het team is belangrijk. Er is verschil in vaardigheid tussen leerkrachten. Dit geldt zowel voor de ICT-vaardigheden als voor het gebruik van computers in de klas. Om een aantal zaken goed onder de knie te krijgen, is het goed om in een aantal teamvergaderingen aandacht te besteden aan ICT danwel invoeren Parnassys.

Meerjarenplanning

Doel	'11-'12	'12-'13	'13-'14
Formuleren leerlijnen ICT-vaardigheden voor de ln. (Word, Powerpoint, surfen)	x	x	
Integratie gebruik computers bij het zelfstandig werken, aandacht voor efficiënt gebruik.	x	x	x
Beoordelen ICT-vaardigheden op rapport (spreekbeurt/werkstuk)		x	
Inzet (nieuwe) educatieve software		x	x
Afspraken maken over het gebruik van internet	x		
Afspraken maken over de inzet van de aanwezige software.	x		
Netwerkversie van Sprinto aanschaffen voor dyslectische ln.	x		
Mailadres per groep leerlingen aanmaken	x		
Werken vanaf groep 6 met een digitale agenda vanuit ons webbased mailprogramma.	x		
Parnassys gefaseerd invoeren	x	x	x
Kijken naar een structurele oplossing voor evt. problemen met de beamers.	x		
Zorgen dat alle software zonder problemen kan draaien.	x		
Aanschaf computers voor groep 1 en 2.	x		

Bijlage 1: aspecten en indicatoren

Aspect A: Kwaliteitszorg

De school bewaakt systematisch de kwaliteit van de inzet van ICT in haar onderwijs

A1: De school heeft de huidige situatie met betrekking tot ICT beschreven.

A2: De ICT-doelen maken deel uit van een samenhangende visie op leren en onderwijzen.

A3: De school heeft toetsbare doelen voor de inzet van ICT geformuleerd.

A4: De school werkt planmatig aan de realisering van de ICT-doelen.

A5: De school evalueert systematisch de effecten van de inzet van ICT.

A6: De school gebruikt ICT voor een effectieve interne en externe communicatie.

Aspect B: ICT- aanbod

Het ICT aanbod bereidt de leerlingen voor op verder gebruik in het vervolgonderwijs

B1: Het feitelijk ICT-aanbod is dekkend voor de kerndoelen.

B2: Het ICT-aanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

B3: Het ICT-aanbod vertoont samenhang

Aspect C: Ondersteuning van het leren

ICT ondersteunt het leren van de leerlingen

C1: ICT-middelen worden in voldoende mate en functioneel gebruikt in klassikale en niet-klassikale leersituaties.

C2: De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

C3: De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.

C4: De leraren geven hun leerlingen feedback over hun leren met ICT.

Aspect D: Bevordering actief leren

Het gebruik van ICT bevordert het actief leren van leerlingen

D1: De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt.

D2: De leerlingen gebruiken ICT in voorkomende gevallen om in een betekenisvolle context te werken.

D3: De leerlingen leren hun opgedane ICT-kennis en ervaring in nieuwe situaties te gebruiken.

D4: De leerlingen kunnen onder woorden brengen waarom ze in een bepaalde situatie een bepaald hulpmiddel hebben gebruikt.

D5: De leerlingen gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen.

D6: De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken.

Aspect E: Leerlingbegeleiding

De school gebruikt ICT om leerlingen individueel te begeleiden en om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg te bieden

E1: De school volgt de prestaties (en eventueel de ontwikkeling) van leerlingen met behulp van ICT.

E2: De school gebruikt ICT bij het verzamelen van de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen en waar ze naar toe gaan in het kader van de begeleiding van de leerlingen.

E3: De school gebruikt ICT bij de begeleiding van de keuzemomenten tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

E4: De school gebruikt ICT bij de begeleiding van de ouders en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs of beroepspraktijk (alleen VO).

E5: De school gebruikt ICT voor het signaleren en analyseren van hulpvragen.

E6: De school gebruikt ICT voor het bieden van specifieke hulp bij leerachterstanden of leermoeilijkheden.

Aspect F: Infrastructuur

De ICT-infrastructuur van de school wordt algemeen als noodzakelijke voorwaarde beschouwd om überhaupt tot voldoende oordelen te kunnen komen op de eerder genoemde aspecten. Daarom wordt ook voor het aspect infrastructuur een waardering uitgesproken.

De beschikbaarheid

F1a: De school zorgt ervoor dat ICT-gebruik plaatsvindt met voldoende en adequate apparatuur en voorzieningen voor leerlingen en personeel.

Het gebruik

F1b: De school zorgt ervoor dat de ICT door leerlingen en personeel gebruikt kan worden in een aangename, motiverende en veilige omgeving.