

Ouderplan



OBS DE BOUWSTEEN

Ouderplan OBS De Bouwsteen

1. Inleiding
2. Huidige stand van zaken
3. Situatie van ouders in beeld
4. Motieven en verwachtingen van school
Samenwerkingsovereenkomst
5. De randvoorwaarden en mogelijkheden
6. Wensen en meningen van ouders
Ouderenquete
Ouderpanelavonden
7. Doelen en prioriteiten
8. Communicatie
9. Organisatie binnen de school
10. Activiteitenplan
11. Evaluatie en rapportage

Inleiding

De rol van ouders op scholen verandert. Waar enige jaren geleden de nadruk nog lag op de hulp die ouders boden bij diverse activiteiten in en rond de school, vindt nu een verschuiving plaats richting onderwijskundige ondersteuning door ouders. Om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen is het belangrijk dat ouders en school hiervoor samenwerken. Dit betekent dat een school ouders moet informeren en faciliteren om deze ondersteuning te kunnen bieden. Daarnaast moet ze ouders het belang van deze ondersteuning duidelijk maken en hen motiveren mee te werken. Naast deze ontwikkeling is er nog een andere beweging gaande. Ouders worden steeds mondiger. Waar vroeger school werd gesteund in de opvoeding van het kind, is dit nu niet meer vanzelfsprekend. Het is belangrijk om deze opvoedkundige verantwoordelijkheden helder te hebben. Waar liggen verantwoordelijkheden van school en waar liggen die van ouders? Hoe wordt hierover gecommuniceerd? En welke eisen mogen aan elkaar gesteld worden? Hierover moet duidelijkheid bestaan zodat eenieder weet wat er verwacht kan en mag worden. De afgelopen jaren zijn er op de Bouwsteen verschillende stappen gezet op het gebied van ouderbetrokkenheid. Er worden nieuwsbrieven uitgegeven en er zijn ouderpanelavonden gehouden. Dit ouderplan moet lijn brengen in de initiatieven en ertoe bijdragen dat ingezet wordt op de zaken die werken in Finsterwolde. Het doel moet zijn een leuke school met betrokken ouders waar kinderen veel leren, voor minder dan dat gaan we niet.

Sjoerd Huinink

Huidige stand van zaken

De afgelopen jaren is er regelmatig gesproken over het thema ouderbetrokkenheid, zowel binnen het team als met ouders. Het team onderkent het belang van ouderbetrokkenheid en is bereid hierin te investeren. In het kader van VVE zijn er in de onderbouw al initiatieven ontplooid om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Deze initiatieven zijn vastgelegd in het borgingsdocument VVE. In de onderbouw van de school wordt regelmatig een informatieve nieuwsbrief uitgegeven om de ouders een beeld te geven van hetgeen er in de groepen gebeurt. Er is een document opgesteld om de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders helder te stellen. Dit document is besproken in het team, de MR en op een ouderpanelavond. Binnen deze overleggen bleek draagvlak voor het document.

De volgende activiteiten staan structureel op de agenda:

Contactmomenten:

- * informatieve ouderavond aan het begin van het schooljaar
- * omgekeerde 10-min. Gesprekken (Gouden Weken)
- * drie contactmomenten voor het bespreken van de voortgang van de kinderen
- * zakelijke ouderavond
- * ouderavond Vreedzame School
- * ouderpanelavond
- * interviews afnemen bij ouders

Communicatie:

- * maandelijkse algemene nieuwsbrief van de school
- * tweemaandelijkse nieuwsbrief onderbouwgroep (onderwijsinhoudelijk – in ontwikkeling)
- * website van de school
- * jaarlijks een informatiegids (schoolgids)
- * de eerste nieuwsbrief is uitgebreid en vervangt de jaargids.

De opkomst bij contactmomenten is wisselend. Vrijwel alle ouders komen op school voor de rapportbesprekingen. Ook de informatieve ouderavonden worden redelijk bezocht. De opkomst van ouders op de zakelijke ouderavond is matig.

De nieuwsbrieven worden door de meeste ouders gelezen en gewaardeerd. Wel komt de nieuwsbrief niet altijd aan. De website wordt als zakelijk maar ook kindvriendelijk ervaren en door redelijk veel ouders bezocht.

De Bouwsteen heeft een betrokken ouderraad die veel zaken voor de school organiseert. Naast de structurele activiteiten zoals Sinterklaas en Kerst organiseert de ouderraad ook andere activiteiten zoals een Kerstmarkt en een talentenshow. Deze activiteiten worden goed bezocht door alle ouders.

Situatie ouders in beeld

Er is een landelijke trend om ouderbetrokkenheid op scholen te stimuleren. Vroeger werd ouderbetrokkenheid gezien als het leveren van hand- en spandiensten van ouders aan school. Hierbij kan gedacht worden aan het helpen bij schoolreizen of het lezen met kinderen. Op dit moment vindt een verschuiving plaats richting onderwijskundige ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen school en ouders m.b.t. de opvoeding en het leren van het kind. Wetenschappelijk onderzoek heeft

uitgewezen dat deze vorm van ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op het leren van het kind. Uit onderzoek door RegioNoordpanel uit februari 2012 blijken de volgende zaken:
 Ouders vragen met regelmaat hoe het met de kinderen gaat op school, maakt tijd vrij om bij huiswerk te helpen en denkt dat hij/zij grote invloed heeft op het leren van het kind.
 80% procent van de ouders wil advies over hoe ze hun kind bij het huiswerk kunnen helpen.
 40% van de ouders wil een wederzijds contract met school. 33% wil dit juist niet.
 50% van de ouders vindt dat school vaker een beroep op hen mag doen.
 80% van de ouders helpt regelmatig op school.

Landelijk lijkt er dus een tendens van intensievere samenwerking tussen school en ouders te ontstaan.

De onderstaande kengetallen van de ouders van de Bouwsteen geven het volgende beeld:

Opleidingsniveau ouders obs De Bouwsteen

| | | |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|
| Basisschool | 5 ouders | 3% |
| Vorbereidend beroepsonderwijs | 49 ouders | 28% |
| Mavo – MBO | 26 ouders – 64 ouders | 15% - 37% |
| Havo – HBO | 11 ouders – 15 ouders | 6% - 9% |
| VWO – Universiteit | 0 ouders – 4 ouders | 0% - 2% |
| Totaal | 174 ouders | 100% |

Verdere kenmerken ouderpopulatie

Relatief veel wisselingen leerlingpopulatie:

kengetallen in- en uitstroom school

| | Tussentijdse instroom | Tussentijdse uitstroom |
|------------------|-----------------------|------------------------|
| Schooljaar 12-13 | 6 leerlingen (4%) | 9 leerlingen (6%) |
| Schooljaar 13-14 | 7 leerlingen (5%) | 7 leerlingen (5%) |
| Schooljaar 14-15 | 3 leerlingen (2%) | 3 leerlingen (2%) |
| Schooljaar 15-16 | 5 leerlingen (4%) | 4 leerlingen (3%) |

Er zijn geen allochtone leerlingen

Laag inkomensniveau (bron CBS):

Finsterwolde bestaat uit vier wijken: Centrum, Ganzedijk, Hardenberg en Nieuwbouw. Van drie wijken zijn de kengetallen bekend.

| | Centrum | Nieuwbouw | Hardenberg |
|---|-----------|-----------|------------|
| Aantal inwoners/huishoudens | 790 | 440 | 490 |
| Gemiddeld jaarinkomen in euro's(p.p/huishouden) | 25.100 | 21.200 | 22.600 |
| Percentage lage inkomens/hoge inkomens | 51% - 11% | 49% - 8% | 55% - 8% |
| Gemiddelde woningprijs in euro's | 146.000 | 107.000 | 154.000 |

Conclusie is dat de meeste ouders van de Bouwsteen lager of middelbaar opgeleid zijn. Er zijn weinig hoog opgeleide ouders (HBO-WO). Het inkomensniveau van de ouders is benedengemiddeld. De ouderpopulatie is overwegend autochtoon.

In het volgende hoofdstuk zullen we bespreken welke consequenties dit heeft voor het ouderbeleid op de Bouwsteen.

Motieven en verwachtingen school

Onze visie op ouderbeleid is als volgt geformuleerd door het team van de Bouwsteen.

De visie luidt:

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. Wij gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

In het team is gesproken over kenmerken van de ouderpopulatie. Het beeld dat ontstaat uit de cijfers is genuanceerd en uitgediept. Het hoge verloop wordt herkend. De ouders van de Bouwsteen zijn vrij direct. Al deze zaken vragen een bepaalde houding van de leerkrachten van de Bouwsteen. Het verwacht van de leerkrachten openheid, respect en vertrouwen; duidelijk taalgebruik (niet te moeilijk/vaktaal), veel rechtstreekse communicatie tussen leerkracht en ouders. Daarnaast eist dit van de leerkrachten van de Bouwsteen soepelheid, maar ook standvastigheid. Empathie, ook in de communicatie. Incasseringsvermogen en niet belerend zijn. Duidelijk zijn en korte lijnen houden.

Over de samenwerking met de ouders zijn door het team de volgende kaders geformuleerd:

- *Ouders moeten professionaliteit van de leerkracht erkennen
- *Ouders mogen van school laagdrempeligheid verwachten. Een eerlijke en open houding van de leerkracht. Goede communicatie en goede voorlichting
- * School mag van ouders betrokkenheid verwachten door bezoek ouderavonden e.d.

Andere belangrijke kenmerken daarbij zijn:

Communicatie:

- *De verantwoordelijkheid om initiatief te nemen ligt bij de school;
- *De school presenteert zich vanuit een zelfbewuste houding;
- *De school beperkt zich niet tot schriftelijke communicatie;

Participatie:

- *Ouders, indien mogelijk, in de gelegenheid stellen deel te nemen aan alledaagse activiteiten;
- *De school staat open voor ideeën van ouders;
- *De school legt vanuit de eigen verantwoordelijkheid uit aan ouders waarom wel of niet ingegaan kan worden op vragen;
- *Ouders kunnen een bijdrage leveren aan de basismiddelen door o.a. inbreng van expertise, contact met de samenleving, financiële bijdragen;

In schooljaar 2011-2012 is met ouders en team gesproken over de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders. Het is belangrijk deze wederzijdse verwachtingen helder te hebben en naar elkaar uit te spreken. Het geeft de kaders van de samenwerking tussen school en ouders. Het document met de wederzijdse verwachtingen is in het voorjaar van 2012 vastgesteld en wordt gepubliceerd op de website en in de schoolgids.

Randvoorwaarden en mogelijkheden

Ouders op de Bouwsteen zijn over het algemeen betrokken bij school. Er is een redelijk grote ouderraad (8 ouders) die met veel kwaliteit en plezier activiteiten voor school organiseert. De betrokkenheid van deze ouders is groot en gericht op het organiseren van activiteiten. Deze betrokkenheid zien we ook terug bij de schoolse activiteiten waarbij ouders komen om voorstellingen en/of werk van kinderen te bekijken. De animo voor schoolzaken en de onderwijsinhoudelijke betrokkenheid vindt vooral plaats tijdens ouderpanelavonden.

Het gebouw is ruim. Er is voldoende ruimte om ouders actief te laten zijn met kinderen of elkaar. Taakuren zijn echter niet ruim. Er is sprake van krimp en de nadruk ligt op het draaien van de groepen. Dit geldt ook voor de financiële budgetten.

Een pluspunt is de inzet van het team. Zij zijn bereid om te investeren in ouders en activiteiten die hieraan bijdragen te ondersteunen.

Wensen en meningen van ouders

In oktober 2014 / maart 2015 is er een oudertevredenheidspelling gehouden. Deze ouderenquête is afgenomen in een tweejaarlijkse cyclus, samen met een leerling enquête en een personeelsenquête. De respons was in 2011 zeer laag (38%). In okt. 2014 / maart 2015 was de respons 42%. De ouders die de tevredenheidspelling hadden ingevuld, waren bovengemiddeld tevreden over de school. Aandachtspunten lagen op het gebied van de zorg (hoe de school omgaat met het begeleiden van leerlingen met gedragsmoeilijkheden), omgaan met pestgedrag, en de tussenschoolse opvang. Deze zaken zijn opgenomen in het schoolbeleid.

Naast de oudertevredenheidspeiling is de school in schooljaar 2011-2012 ook gestart met het organiseren van ouderpanelavonden. Daarvan hebben er inmiddels een aantal plaatsgevonden in. Ook in het huidige schooljaar staat er een ouderpanelavond gepland.

De actiepunten die voortkomen uit de panelavonden betroffen vooral zaken m.b.t. communicatie, zowel organisatorisch als over de voortgang van de kinderen, ICT gebruik op school door kinderen, De actiepunten worden opgenomen in de planning. Desalniettemin is het aan te bevelen afspraken m.b.t. de communicatie met ouders vast te leggen en regelmatig te evalueren.

Het is belangrijk dat school zich zowel incidenteel als structureel de mening van ouders over school polst. De oudertevredenheidspeiling wordt tweejaarlijks gehouden, maar heeft een lage respons en geeft slechts een algemeen beeld. De ouderpanelavonden zijn een directere vorm van het polsen van de meningen van ouders. Dit wordt door de ouders die hieraan hebben deelgenomen zeer gewaardeerd. Nadeel is echter dat ook hier maar een beperkt aantal ouders kan (en wil) meedoen. Ook krijgen op deze wijze niet alle leerkrachten van de Bouwsteen directe feedback van de ouders over hun wensen en meningen m.b.t. school.

Bespreekpunt in het team moet zijn hoe deze feedback van ouders op een voor ieder veilige wijze aan leerkrachten kan worden gegeven. Een optie is hiervoor is een verlengd tien-minuten-gesprek met een standaardvragenlijst.

Het doel moet zijn om te komen tot een goed beeld van de wensen en meningen van ouders. Hierbij moet duidelijk zijn dat alle ouders in de gelegenheid moeten zijn om hun mening over school kenbaar te maken. Daarnaast moet het beeld bij alle collega's helder en bekend zijn.

De wijze van het informeren naar meningen van ouders moet in de schoolgids worden vastgelegd en regelmatig worden geëvalueerd.

Doelen en prioriteiten

Welke doelen stellen we ons zelf op de volgende gebieden?

- Deskundigheidsbevordering team – het zou goed zijn als alle collega's in staat zijn om een slechtnieuwsgesprek met ouders te kunnen voeren
- Onderwijsondersteunend gedrag door ouders
Dit kan nog sterker. Ouders helpen met huiswerk. Er is een start gemaakt met het uitvoeren van het huiswerkbeleid. School moet ouders informatie geven, stimuleren om hun kind te helpen. Ouders laten kijken in de klas? Betrokkenheid bij het leren? Hebben de nieuwsbrieven een stimulerende werking?
- Communicatie over onderwijs en organisatie: loopt redelijk, schoolse documenten en protocollen worden digitaal aangeboden op onze website. De nieuwsbrief wordt digitaal aangeboden en de website wordt vernieuwd.
- Communicatie over het individuele kind: het is niet altijd duidelijk welke hulp kinderen krijgen voor ouders. Het niet alleen benoemen naar ouders, maar ook op schrift en voortgang terugkoppelen. Kijken hoe we begrip bij ouders kunnen bevorderen
- Ouderhulp in de klas en op school: ouders zijn wel bereid om te helpen, maar kan nog meer worden ingezet. Zorgen voor succesverhalen, ouders inzetten bij HV
- Formele ouderparticipatie (OR/MR): loopt goed, goede OR, betrokken en willen altijd wel doen. Worden ook gewaardeerd, in stand houden zo

- Activiteiten voor/door ouders: er zijn een aantal activiteiten voor ouders. Dit is waardevol en dat moeten we vasthouden. Jaarlijks op de agenda zetten.

Smart doelstellingen:

- * alle leerkrachten van de Bouwsteen zijn in staat een slechtnieuwsgesprek te voeren met ouders. Leerkrachten geven elkaar feedback en oudercontacten zijn een vast agendapunt in functioneringsgesprekken
- * 90% van de ouders van de Bouwsteen ondersteunt de kinderen thuis bij onderwijskundige doelen. In alle klassen van de Bouwsteen is een beredeneerd, jaarlijks aanbod van activiteiten gericht op het stimuleren van onderwijskundige ouderbetrokkenheid
- * communicatie met de ouders over onderwijs en organisatie verloopt digitaal. Alle ouders zijn op de hoogte van belangrijke activiteiten op school
- * procedures rond het informeren van ouders over de voortgang van hun kind worden door alle leerkrachten gevolgd. Alle ouders zijn tevreden over de informatie op dit gebied
- * alle ouders van de Bouwsteen helpen tenminste één keer per schooljaar bij een activiteit van school
- * jaarlijks zijn er (per groep of schoolbreed) acht activiteiten voor ouders. Iedere ouder bezoekt tenminste vier activiteiten.

Communicatie

Welke consequenties hebben onze visie, de wensen van de ouders, de samenwerkingsovereenkomst en onze prioriteiten voor de communicatie met de ouders?

De communicatie met de ouders speelt een cruciale rol in het ouderbeleid van de Bouwsteen. Indien deze communicatie goed verloopt heeft dit een duidelijke meerwaarde voor de ontwikkeling van het kind. Op dit moment kan de communicatie nog beter. Ondanks inspanningen van het team op dit gebied, aanzetten tot een open en directe communicatie verloopt de communicatie met een deel van de ouders niet optimaal. Dit heeft zijn weerslag op het beeld van de school bij een groter deel van de ouders. Het team van de Bouwsteen wil dit doorbreken, maar is zich ervan bewust dat dit een lang proces zal zijn waarbij het initiatief bij het team ligt.

De volgende eisen stellen we ons hiertoe m.b.t. de communicatie met de ouders:

- * de leerkrachten van de Bouwsteen kennen gesprekstechnieken. Zij kunnen afhankelijk van de ouders verschillende aanpakken toepassen gericht op effectieve communicatie met de ouders
- * de leerkrachten van de Bouwsteen kennen de verantwoordelijkheden van school en ouders en kunnen dit helder verwoorden naar ouders (belang individu – groep)
- * de leerkrachten van de Bouwsteen nemen de tijd voor oudergesprekken en starten steeds met het formuleren van het gezamenlijke doel van het gesprek
- * de leerkrachten van de Bouwsteen zorgen altijd voor een terugkoppeling van de gemaakte afspraken naar de ouders
- * de leerkrachten van de Bouwsteen hebben een beeld van de brede ontwikkeling van een kind en kunnen dit zowel schriftelijk als mondeling aan de ouders duidelijk maken

Bij de intake van hun kind ontvangen ouders van school het document ouderbetrokkenheid. Hierin staan de wederzijdse verwachtingen tussen school en ouders beschreven. Vervolgens wordt contact gelegd met de groepsleerkracht van groep 1. De groepsleerkracht is ook aanspreekpunt voor zowel de organisatorische zaken op groepsniveau als voor de ontwikkeling van het kind. Bij meer algemene vragen verwijst een groepsleerkracht ouders door naar de schoolcoördinator. Ook kunnen ouders in voorkomende gevallen gewezen worden op de aanwezigheid van de vertrouwenspersoon en de formele klachtenregeling.

Jaarkalender met formele contacten tussen leerkrachten en ouders:

De data voor deze contactmomenten worden teambreed afgesproken. De directie van de school nodigt de ouders uit voor de informatieavonden en de zakelijke ouderavond en ouderpanelavonden. De groepsleerkrachten nodigen de ouders uit voor de contactmomenten m.b.t. de voortgang van hun kind.

| Periode | Wat? | Actie door: |
|-----------|---|------------------|
| September | Informatieavonden per groep | Directie |
| September | Kennismakingsgesprekken alle ouders | Directie |
| Oktober | Contactmoment zorg leerlingen | Groepsleerkracht |
| November | Contactmoment alle leerlingen (facultatief) | Groepsleerkracht |
| Januari | Contactmoment zorg leerlingen | Groepsleerkracht |
| Februari | Contactmoment alle leerlingen | Groepsleerkracht |
| Februari | Zakelijke ouderavond | Directie |
| April | Contactmoment zorgleerlingen | Groepsleerkracht |
| Juni | Contactmoment alle leerlingen | Groepsleerkracht |
| | | |

Naast deze formele communicatie erkent het team van de Bouwsteen het belang van informele communicatie met de ouders van school. Deze informele communicatie, waarbij niet wordt gesproken over de leerlingen, zorgt ervoor dat ouders zich gehoord en gezien voelen. Het maakt het contact bij de formele contacten makkelijker. Informele contacten zijn dagelijks mogelijk op het plein. Ook bij schoolbrede activiteiten wordt ingezet op informeel oudercontact. Het team van de Bouwsteen streeft ernaar alle ouders tenminste één keer per schooljaar op informele wijze te spreken.

Ontwikkelpunten:

Moeilijke oudergesprekken worden altijd door twee collega's gevoerd. Doel hiervan is het borgen van de veiligheid van de collega's, op een goede wijze verslaglegging kunnen doen en het kunnen geven van collegiale feedback op de gespreksvoering.

Regelmatig evalueren van de communicatie met ouders op teamniveau, vast agendapunt in functioneringsgesprekken

Gebruik maken van moderne communicatiemiddelen met ouders (in ieder geval website en email)

Opzetten en evalueren van communicatiemogelijkheden gericht op het vergroten van de ouderbetrokkenheid van de ouders van de Bouwsteen.

Organiseren van feedback van de ouders op de communicatie van de Bouwsteen.

Organisatie binnen de school

De directeur is eerstverantwoordelijke voor het ouderbeleid van de school. Hij stelt het ouderplan op, zorgt voor de planning en initieert de verschillende activiteiten. Het is echter van groot belang dat het ouderbeleid handen en voeten wordt gegeven door de leerkrachten. Zij zijn de ambassadeurs van de school. Goede contacten tussen leerkrachten en ouders zijn de hefboom voor het slagen van het ouderbeleid. Dit ouderbeleid geeft invulling aan de veranderende verhouding tussen ouders en school. Ouders hebben recht op een kwalitatief goede school, maar moeten ook verantwoordelijkheid nemen voor hun rol in de opvoeding. Er is een gezamenlijk belang. School draagt dit belang blijvend uit en handelt hiernaar.

Dit ouderplan bevat een activiteitenplan. De uitvoering van dit activiteitenplan zal worden meegenomen in het schooljaarplan van de Bouwsteen. Daarnaast zullen de verschillende actiepunten worden opgenomen op de vergaderingplanning van het team. Verder zal dit ouderplan worden opgenomen in de borgingskalender van de school en zal jaarlijks worden geëvalueerd of de inhoud van het ouderplan nog overeenkomt met de dagelijkse praktijk op school.

Naast de uitwerking van de punten uit dit plan, moet er ook ruimte zijn voor de uitwerking van de zaken die voortkomen uit het regelmatig peilen van de mening van ouders. Aangezien deze punten zullen liggen op verschillende terreinen van schoolontwikkeling zullen deze ook worden opgenomen in het schooljaarplan.

In het schooljaarverslag zal aandacht worden besteed aan de vorderingen m.b.t. ouderbeleid.

Activiteitenplan

| Schooljaar 2016-2017 | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|------------------|
| Deelgebied | Actie | Tijdpad | Verantw. |
| Mening ouders | Parnassys vragenlijst, ouderpanel, interviews, andere opties? | nov. '16 | Directie |
| | Terugkoppeling naar team, opnemen in planning | jan. '17 | |
| | Wijze van informeren naar mening vastleggen | Juni '17 | |
| Deskundigheidsbevordering team | Collegiale consultatie oudergesprekken Opnemen in functioneringsgesprekken (POP) Implementatie afspraken communicatie | Gehele jaar | Directie |
| Onderwijsondersteunend gedrag ouders | Evaluatie ouderparticipatie in groep 1 en 2 | Juni 2017 | Directie en team |
| | Evaluatie invloed nieuwsbrieven | jan. en juni 2017 | |
| | Evaluatie huiswerkbeleid | jan. en juni 2017 | |
| Communicatie onderwijs en organisatie | Digitalisering nieuwsvoorziening Publiceren bijgewerkt ouderplan Publiceren afspraken communicatie | Sept. '16 nov. '16 | Directie |
| Communicatie | Evaluatie rapportage (incl. gesprekken) | nov. '16 | Team |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-------------|
| individuele kind | Bestuderen mogelijkheden Parnassys ouderportaal Afspraken gesprekkencyclus zorgkinderen Afspraken inhoud voortgangsgesprekken (cognitief – brede ontwikkeling) | dec. '16 Sept. '16 Okt. '16 | |
| Ouderhulp in de klas en op school | Opstellen ouderhulplijst | Sept.. 2016 | Directie |
| Formele ouderparticipatie | Informatievoorziening tussen OR-MR Organisatie zakelijke ouderavond | Sept. '16 Febr. '17 | MR-OR OR |
| Activiteiten voor/door ouders | Opstellen activiteitenkalender ouderbetrokkenheid Ouders expliciet uitnodigen voor activiteiten, kinderen ambassadeurs Aandacht voor informele contacten | sept. '16 Gehele schooljaar | Team |
| | | | |

Evaluatie en rapportage

Evaluatie van dit ouderplan wordt opgenomen in de borgingskalender aan het eind van het schooljaar. De consequenties van de evaluatie worden vastgelegd in een activiteitenplan voor het volgende schooljaar. Rapportage vindt plaats middels het schooljaarverslag

Samenwerking school en ouders, wederzijdse verwachtingen

De laatste jaren wordt er steeds meer aandacht besteed aan de rol van de ouders bij het onderwijs aan de kinderen. Het is duidelijk dat het onderwijs het meeste effect heeft als ouders en school goed samenwerken in het belang van het kind. Dit feit erkennen we op de Bouwsteen. Daarom willen we investeren in de samenwerking met ouders. Naast de praktische hulp op school bij activiteiten is het ook belangrijk dat ouders hun kinderen motiveren om te leren en hen erbij ondersteunen.

De school zal de komende jaren investeren in de kennis van de ouders over het leren van hun kinderen. Ook zal school ouders motiveren om actief bij het leren van hun kind(eren) betrokken te zijn.

Welke wederzijdse verwachtingen hebben we?

| Wat kunnen ouders van de school verwachten | Wat kan school van ouders verwachten | Waar ligt de grens? |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ duidelijke communicatie ➤ waardering / respect ➤ ouders moeten zich welkom voelen ➤ goede informatievoorziening ➤ veiligheid / vertrouwen ➤ teamleden maken tijd voor ouders ➤ teamleden geven handreikingen ➤ de ontwikkelingen worden bijgehouden ➤ ouders tijdig voorzien van informatie in geval van leeren / of gedragsproblemen ➤ Gebruik maken van expertise die bij de ouders aanwezig is ➤ actueel zijn ➤ professioneel zijn in de omgang met kinderen ➤ professioneel omgaan met de opmerkingen van de ouders ➤ de school houdt zich aan de regels ➤ laagdrempeligheid ➤ oplossingsgerichtheid | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wederzijds respect / vriendelijkheid ➤ openheid over hun kinderen ➤ houden aan de regels van de school (zie schoolgids) ➤ bezoeken van rapportgesprekken ➤ bijwonen van ouderavonden ➤ betrokkenheid bij activiteiten ➤ hulp bij activiteiten ➤ vervoer bij buitenschoolse activiteiten ➤ hulp bij "huis"werk ➤ zitting nemen in MR of OR ➤ goed lezen van de nieuwsbrief ➤ minimaal één keer per jaar oud papier lopen ➤ meedenken over veranderingen/ beleidszaken ➤ interesse tonen in de ontwikkeling v.h. kind en de beleving van het schoolse leven ➤ bespreekbaar maken van bijzonderheden en/of problemen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ klassenorganisatie is een verantwoordelijkheid van de school ➤ het doorgaan van activiteiten hangt af van ouders ➤ onderwijsprogramma is een verantwoordelijkheid van de school |