

# Schooljaarplan (SJP) 2015 – 2016

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| Naam school   | OBS de Bouwsteen               |
| Adres         | Hardenberg 8                   |
| Postcode      | 9684 AM Finsterwolde           |
| Telefoon      | 0597-331570                    |
| Brinnummer    | 18HQ                           |
| E-mail        | info@bouwsteen-finsterwolde.nl |
| Website       | www.bouwsteen-finsterwolde.nl  |
| Directeur     | S.J. Huinink                   |
| Bevoegd Gezag | SOOOG                          |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| Datum vaststelling     | ..... |
| Handtekening Directeur | ..... |
| Handtekening MR        | ..... |

## Inventarisatie ontwikkelpunten en actiepunten 2015 - 2016

| Checklist inventarisatie    | Gewogen input <sup>1</sup>  | Domein 1<br>Zorg voor<br>kwaliteit | Domein 2<br>Onderwijs &<br>Leren | Domein 3<br>Zorg &<br>Begeleiding | Domein 4<br>Organisatie<br>Management | Domein 5<br>Teamontwikkeling<br>Pers.<br>Ontwik. | Actiepunt <sup>2</sup><br>Niet<br>uitwerken |
|-----------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| a) Schoolplan 15-19         | Leeropbrengsten zijn voldoende  | X                                  |                                  |                                   |                                       |  |   |
|                             | Groepen scores voldoende op begrijpend lezen  | X                                  |                                  |                                   |                                       |  |   |
| b) Investeringsplan         | Groepen scores voldoende op rekenen   | X                                  |                                  |                                   |                                       |  |   |
|                             | Leerkrachten geven les volgens het DIM  | X                                  |                                  |                                   |                                       |  |   |
| c) Strategisch beleid SOOOG | Respectvolle omgang en sociaal emotionele ontwikkeling  |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
|                             | Kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid geven voor hun eigen werk                                    |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
| d) Schooljaarplan 14-15     | Kinderen worden breed ontwikkeld  |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
|                             | Vernieuwing methodes  |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
| e) Integraal                | Leerlingen gaan goed met elkaar om, er is orde in de groep  |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
|                             | Kinderen leren wat de gevaren zijn bij social media   |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
| f) SJV 14-15                | We willen een doorgaande lijn in het werken met een dag-weektaak om ons zelfstandig werken beter op te zetten |                                    | X                                |                                   |                                       |  |   |
|                             | Passend onderwijs bieden voor de kinderen uit Finsterwolde  |                                    |                                  | X                                 |                                       |  |   |
| g) KiVa-monitor             | Afstemming leerstofaanbod op leerlingpopulatie, meer- en minderbegaafde leerlingen                            |                                    |                                  | X                                 |                                       |  |   |
|                             | Zorg optimaal organiseren voor de leerlingen binnen of buiten de (combinatie)groep.                           |                                    |                                  | X                                 |                                       |  |   |
| h) Enquêtes                 | Realiseren basisondersteuning   |                                    |                                  | X                                 |                                       |  |   |
|                             | Sociale emotionele ontwikkeling in kaart hebben/brengen   |                                    |                                  | X                                 |                                       |  |   |
| i) Zelfevaluaties           | Leerlingen die boven het gemiddelde scoren op de juiste manier uitdagen                                       |                                    |                                  | X                                 |                                       |  |   |
|                             | Doorgaande lijn realiseren met PO en VVE  |                                    |                                  |                                   | X                                     |  |   |
| j) Passend onderwijs        | Ouders zijn op de hoogte van wat hun kinderen moeten kennen en kunnen. Wat is het nut van huiswerk            |                                    |                                  |                                   | X                                     |  |   |
|                             | De school heeft een positief imago  |                                    |                                  |                                   | X                                     |  |   |
| k) Lokaal beleid            |   |                                    |                                  |                                   |                                       |  |   |
|                             |   |                                    |                                  |                                   |                                       |  |   |
| l) Beleid OCW               |   |                                    |                                  |                                   |                                       |  |   |
|                             |   |                                    |                                  |                                   |                                       |  |   |

<sup>1</sup> Noteer de ontwikkel punten en (korte) actiepunten vanuit de checklist na weging op basis van de volgende vragen: Leidt het tot betere resultaten? Past het bij onze visie/ambitie? Past het binnen onze (meerjaren)begroting? Is het haalbaar? Is het urgent? Is de ontwikkeling al in gang gezet?

**NB:** Beperk het aantal ontwikkelpunten!

<sup>2</sup> Geef aan dat het om een punt gaat dat niet hoeft te worden uitgewerkt, maar dat wel moet worden opgenomen in de jaarplanning.

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  | Ouders zijn positief over het aanpakgedrag bij pesten/plagen en in de omgang met elkaar                              |  |  |  | X |   |  |
|  | Realiseren van een lerende organisatie, komen tot een goede persoonlijke ontwikkeling van iedere leerkracht          |  |  |  |   | X |  |
|  | Gemotiveerd werken aan veranderend onderwijs, vernieuwingen realiseren en borgen, trots zijn op bereikte resultaten. |  |  |  |   | X |  |
|  |  |  |  |  |   |   |  |
|  |  |  |  |  |   |   |  |

## Domein 1: Zorg voor Kwaliteit (Kwaliteitszorg – Toetsing – Opbrengsten)

Doel: Juni 2016 zijn de leeropbrengsten voldoende. Bij de eigen beoordeling van de leeropbrengsten betreft de school de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, doorstroming, ontwikkeling van de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en sociale emotionele ontwikkeling van kinderen.

Subdoelen:

- In oktober zijn minimum- en streefdoelen vastgesteld
- Vaststellen ambities: (40% boven minimum, 60% boven streef voor de tussenopbrengsten) doorstroming, leerlingen met een ontwikkelingsperspectief en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Evaluatie van de opbrengsten gebeurt structureel in januari en juni
- School legt verantwoording over de behaalde resultaten aan ouders en bestuur

| Activiteiten                                      | Planning                         | Verantwoordelijk | Borging  | Evaluatie   |
|---|----------------------------------|------------------|--|---|
| Vaststellen minimum- en streefdoelen              | Okt. 2015                        | IB-dir.          | Document minimum- en streefdoelen              | febr.'16 Doelen zijn vastgesteld in het IB overleg.   |
| Vaststellen ambities doorstroming, OPP, SEO       | Okt. 2015                        | IB-dir.          | Document minimum- en streefdoelen – toevoeging | Evaluatie VS is besproken. Borgingsdocument VS is doorgenomen en zonodig aangepast. De opbrengsten zijn schoolbreed adhv Cito M teambreed geanalyseerd en er is verslag van gedaan door de IB-er. |
| Evaluatie SEO                                     | 12 nov. 2015                     | Dir./team        | Rapportage vreedzame school/ZIEN!              | Doelen zijn clusterbreed vastgesteld, nog school specifiek maken. Document nog aanvullen met toelichting niveauwaarden.   |
| Evaluatie opbrengsten                             | Pv 9 feb. 2016, pv. 23 juni 2016 | Dir.             | Overzicht opbrengsten, notulen pv. SJV         | Doelen en document van kracht in 2016-2017  |
| Schrijven schooljaarverslag, oudervriendelijk SJV | Aug. 2016                        | Dir.-IB          |  | <b>Juni '16</b><br><b>Document minimum- en streefdoelen is vastgesteld. Wordt toegepast vanaf 2016-2017. E-toetsen zijn teambreed besproken.</b>  |

| Doel: Januari 2016 scoort de school voldoende op begrijpend lezen. Juni 2016 is het actieplan begrijpend lezen uitgevoerd en worden afspraken opgenomen in het borgingsdocument taal.  |                                    |                      |                              |   |
|--|------------------------------------|----------------------|------------------------------|---|
| Subdoelen:   |                                    |                      |                              |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actieplan begrijpend lezen opstellen na analyse opbrengsten, aan de hand van kwaliteitskaart begrijpend lezen</li> <li>• Leerlijn woordenschat verder uitwerken en implementeren in de groepen</li> <li>• Afspraken maken over begrijpend luisteren in groep 1 t/m 4</li> <li>• Evaluatie opbrengsten januari 2016</li> <li>• Leerkrachten zijn deskundig op het gebied van analyse toetsen begrijpend lezen</li> </ul> |                                    |                      |                              |   |
| Activiteiten   | Planning                           | Verantwoordelijk     | Borging                      | Evaluatie   |
| Opstellen actieplan begrijpend lezen, bespreken in team<br>Uitvoeren actieplanning, evaluatie juni 2016  | Pv 29 sept. 2015<br>PV 2 juni 2016 | Dir/team<br>Dir/team | Actieplan BL<br>Actieplan BL | Febr. '16 er is een nieuw actieplan begr.lezen opgesteld. Streefdoelen zijn vastgesteld. Klassenbezoeken zijn geweest in okt-nov. Hierin zijn coöperatieve werkvormen en diff. meegenomen. Woordenschat is beschreven in het taalbeleidsplan. Zie analysedocument M-toetsen. Juni '16 de actieplanning is geëvalueerd. Met name transfer is verder opgepakt bij AK en GS. Verder gaan we in het nieuwe schooljaar werken met het centraal stellen van de strategieën per periode. Vanuit de trandanalyse zien we dat de resultaten in groep 4 achter blijven. Wellicht dat het aanbod te beperkt is. Komend jaar gaan we dit onderzoeken door extra inzet van andere methodieken. |

Doel: Januari 2016 scoort de school voldoende op rekenen. Juni 2016 is het actieplan rekenen uitgevoerd en worden afspraken opgenomen in het borgingsdocument rekenen.

Subdoelen:

- Actieplan rekenen opstellen na analyse opbrengsten, aan de hand van kwaliteitskaart rekenen
- Werken met concrete doelen in de groepsplannen
- Vaststellen cruciale rekenmomenten
- Evaluatie januari 2016- juni 2016 leerwinst
- Leerkrachten gaan kritisch om met de methode
- Opstellen borgingsdocument rekenen

| Activiteiten   | Planning                         | Verantwoordelijk     | Borging                      | Evaluatie  |
|--|----------------------------------|----------------------|------------------------------|--|
| Opstellen actieplan rekenen, bespreken in team<br>Uitvoeren actieplanning, evaluatie juni 2016 | Pv 8 okt. 2015<br>PV 2 juni 2016 | Dir/team<br>Dir/team | Actieplan BL<br>Actieplan BL | Febr. '16 actieplan rekenen is gemaakt en besproken in het team. We zijn gestart met het formuleren van onze cruciale rekendoelen. Deze nemen we mee in de komende groepsplannen. Analyse van de rekenresultaten zijn gemaakt. Zie actieplan rekenen. en analysedocument M-toetsen. Juni '16 Inzetten mappen 'Aandacht voor rekenen' in de middenbouw. Basis hiervan is het ontwikkelen van rekeninzicht met contextsommen. Verder worden het rekenbeleidsplan en het dyscalculieprotocol verder uitgewerkt. Hierin willen we de vertaalcirkel (Ceciel Borghouts) verder uitwerken. Daarnaast blijkt dat het bieden van structuur, vaste aanpak, het stellen van eisen resultaten opleveren. In het beleidsdocument rekenen wordt ook de eenheid in schoolbrede aanpak vastgelegd. |

Doel: Het directe instructiemodel is zichtbaar in alle groepen van de school. Leerkrachten evalueren hun eigen lesgeven en kunnen elkaar feedback geven. Er zijn teambrede ontwikkelpunten geformuleerd.

Subdoelen:

- Alle leerkrachten scoren tenminste een 3 op de kijkwijzerindicatoren 3.1-3.9, deze wordt jaarlijks afgenomen, intern of extern
- Alle leerkrachten nemen deel aan collegiale consultatie
- Verbeterafspraken zijn op teamniveau geformuleerd en opgenomen in de jaarplanning

| Activiteiten  | Planning  | Verantwoordelijk                   | Borging   | Evaluatie  |
|---|---|------------------------------------|---|--|
| <p>Afname Kijkwijzer<br/>Opstellen en evalueren verbeterpunten</p> <p>Bespreken aandachtspunten DIM</p> | <p>Okt.-nov. 2015<br/>Pv 1 dec. 2015, 12<br/>jan. 2015, 21 april<br/>2016<br/>Pv 29 sept. 2015, 12<br/>nov. 2015, 4 feb<br/>2016, 24 maart 2016</p> | <p>Dir.<br/>Team<br/><br/>Team</p> | <p>Rapportage kijkwijzer<br/>Notulen pv<br/><br/>Notulen pv</p> | <p>Febr.'16 Kijkwijzers zijn afgenomen en ontw.gesprekken zijn gevoerd. Teambreed hebben we de ontwikkelpunten besproken en dit als uitgangspunt genomen om onze gezamenlijke teamdoelen vast te stellen. In teamvergadering besproken: controleren van begrip en betrokkenheid creëren.</p> |

## Domein 2: Onderwijs & Leren (Leerstofaanbod, Tijd, Onderwijsleerproces, Schoolklimaat, VVE)

Doel: Juni 2016 scoort de school voldoende op de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School: de kinderen gaan respectvol met elkaar om en voelen zich veilig. De school heeft zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en neemt aandachtspunten op in onderwijsbehoeften en Vreedzame Schoollessen.

Subdoelen:

- Er zijn per groep doelen gesteld bij de Veiligheidsthermometer
- Veiligheidsthermometer wordt afgenomen en twee keer per jaar geëvalueerd in het team
- Kinderen voelen zich aantoonbaar veilig in de klas en in de school
- Uitkomsten van de veiligheidsthermometer worden per groep opgenomen in het lesprogramma
- Ouders zijn op de hoogte van de omgangsregels op school en ondersteunen deze

| Activiteiten   | Planning            | Verantwoordelijk | Borging                                 | Evaluatie   |
|--|---------------------|------------------|---|---|
| Lessen Vreedzame School uitvoeren volgens planning   | Gehele schooljaar   | Team<br>Team     | Vreedzame school-planning               | Febr. '16 borgingsdocument is doorgenomen en er is afstemming gezocht in de te maken presentaties per groep. We hebben nieuwe normen vastgesteld mbt de afname van de veiligheidsthermometer. We hebben de keus gemaakt om vanaf dit jaar te werken met ZIEN. Ouders worden op de hoogte gehouden mbt ontwikkelingen VS. Juni '16 Ouders worden per blok op de hoogte gehouden wat er gedaan wordt met de Vreedzame School en wat de afspraken zijn. De veiligheidsthermometer van mei laat een positief beeld zien. Alleen in de middenbouw willen we extra aandacht besteden aan het fysieke. Er wordt daar teveel geschopt en/of geslagen. |
| Afnemen Veiligheidsthermometer, evalueren resultaten | Okt. 2015, mei 2016 | Team             | rapportage Vreedzame school, notulen pv |   |
| Afnemen ZIEN!, evalueren resultaten                  | Okt 2015            | Dir.             | Uitdraai viseon, notulen pv             |   |
| Informeren ouders over omgangsregels school          | 3x per jaar         |                  | Nieuwsbrief Vreedzame school            |   |



Doel: Juni 2016 kan er in iedere groep van de Bouwsteen op een goede manier worden samengewerkt door de kinderen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun werk en kunnen omgaan met een taakbrief of weektaak.

Subdoelen:

- In iedere groep worden coöperatieve werkvormen ingezet
  - \* In iedere groep zijn er afspraken over samenwerken, deze afspraken worden wekelijks met de kinderen geëvalueerd
  - \* Leerkrachten gaan bewust om met het bieden van mogelijkheden om zelfstandig te werken, passend bij de onderwijsbehoeften van het kind
  - \* Er is sprake van een doorgaande lijn in het zelfstandig werken, individueel en op groepsniveau
  
- Er is een taakgerichte werksfeer in de groep (indicator 4.2 en 4.3 uit de Kijkwijzer)

| Activiteiten   | Planning   | Verantwoordelijk             | Borging  | Evaluatie  |
|--|--|------------------------------|--|--|
| Doorgaande lijn bespreken betreffende het zelfstandig werken.<br>Welke materialen mis je om zelfstandig werken te kunnen invoeren<br>Afstemmen gebruik taakbrief/ dag- en weektaak<br>Afspraken maken over het nakijken door de kinderen<br>Dit schooljaar gaan we als team een cursus volgen om het zelfstandig werken goed te begeleiden en de inzet van een taakbrief/ weektaak onder te brengen in ons zelfstandig werken. | Pv 15 sept.<br>24 mrt 2016<br><br>Nog af te stemmen. | Team<br><br>Directie en team | Borgings doc.<br>Zelfstandig werken en notulen pv. | Febr. '16 Zelfstandig werken wordt geëvalueerd en besproken. We zijn tot de conclusie gekomen dat het uitvoeren van dag-weektaken niet eenvoudig is. We krijgen er geen doorgaande lijn in. Komend schooljaar willen we hier ondersteuning bij om dit goed te kunnen neer zetten. We willen graag ondersteuning bij het goed wegzetten van dag- en weektaken. Wat zet je erop en in welke groep doe je wat.<br>Juni '16 Het samenwerken en deels zelfstandig werken tijdens bloktijd gaat wel naar tevredenheid. Lln. kunnen goed werken aan hun eigen ontwikkeling en zo is er ruimte voor de lkr. Om andere lln extra te ondersteunen. |

| Doel: Juni 2016 is de jaarplanning cultuureducatie ontwikkeling uitgevoerd. Techniekonderwijs heeft een plek gekregen in het onderwijsaanbod op de Bouwsteen.   |                |                  |                              |  |
|---|----------------|------------------|------------------------------|--|
| Subdoelen:  |                |                  |                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere groep heeft per jaar tenminste drie activiteiten gericht op cultuureducatie</li> <li>• Er zijn afspraken gemaakt over het techniekonderwijs op de Bouwsteen</li> <li>• Leerkrachten hebben scholing gevolgd voor techniekonderwijs en lessen gegeven</li> </ul> |                |                  |                              |  |
| Activiteiten  | Planning       | Verantwoordelijk | Borging                      | Evaluatie  |
| Vaststellen aanbod cultuureducatie 2015-2016<br><br>Volgen scholing techniek (3 maal – moet nog gepland worden)<br>Uitvoeren technieklessen   | Pv 8 okt. 2015 | Dir/team         | Jaarplanning cultuureducatie | Febr. '16 Cultuurplan is vastgesteld en is geëvalueerd. Daarnaast neemt het team deel aan een techniek cursus. Eerste bijeenkomst is geweest en er worden lessen gegeven en voorbereid voor de volgende bijeenkomst.<br>Plan t.a.v. Cultuur met Kwaliteit (prov.gelden) wordt uitgevoerd. Juni '16 de cursus techniek is afgerond. We hebben nu meer handvatten hoe we een onderzoekende houding bij de lln. kunnen aanboren/aanleren. Komend jaar gaan we een techniekplan opzetten. Waarin we een doorgaande lijn willen creëren wat we willen met ons techniek aanbod icm onze nieuwe natuur/ techniek methode. |

Doel: Januari 2016 is gekozen voor een nieuwe methode voor de onderbouw. Er zijn afspraken gemaakt over de implementatie, geborgd in het VVE-document. Juni 2016 is een nieuwe methode natuur aangeschaft.

Subdoelen:

- De methode natuuronderwijs heeft een woordenschat aanbod
- De methode natuuronderwijs is geschikt voor zelfstandig werken en maakt gebruik van moderne media
- Er is een gedifferentieerd aanbod voor taal en rekenen in de onderbouw

|              |          |                  |         |           |
|--------------|----------|------------------|---------|-----------|
| Activiteiten | Planning | Verantwoordelijk | Borging | Evaluatie |
|--------------|----------|------------------|---------|-----------|

|   |  |                                 |                              |   |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|---|
| <p>Oriëntatie op de methodes natuuronderwijs en onderbouw<br/> Aanschaf methode onderbouw<br/> Aanschaf methode natuuronderwijs</p> | <p>24 sept. 2015<br/> Jan. 2016<br/> Juni 2016</p> | <p>Dir.<br/> Dir.<br/> Dir.</p> | <p>Afspraken keuzeproces</p> | <p>Febr. '16 We hadden als team gekozen voor Naut. Nu blijkt dat deze al 8 jaar oud is en dat er een vervanging in de maak is. Deze zal naar verwachting april/ mei bekend gaan worden. Wij wachten dit eerst af. We willen immers de meest nieuwe methode hebben. Voor de OB is er overleg geweest om materialen aan te schaffen voor groep 1 en 2. Bewuste keuze om te werken met thema's, gekoppeld aan de leerlijnen Parnassys. Verantwoording en borging dmv document Beredeneerd aanbod onderbouw. Document in ontwikkeling, gereed juni '16.<br/> Juni '16 document beredeneerd aanbod is niet klaar. We hebben de leerlijnen ingevoerd en gaan van daaruit komend schooljaar ons beredeneerd aanbod herschrijven. Daarop schaffen we dan ook extra ontwikkelingsmaterialen aan die passen bij de doelen die gesteld worden. We hebben toch Naut aangeschaft. Het past goed in de lijn van de andere zaakvakken, zelfde opbouw en werkwijze. Daarnaast heeft deze methode een goed woordenschat onderwijsdeel.</p> |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|---|

Doel: Juni 2016 hebben alle kinderen van de Bouwsteen een aanbod gehad gericht op mediawijsheid. Schoolbreed zijn er gedragsafspraken gemaakt en is een structureel leerstofaanbod op dit gebied vastgesteld.

Subdoelen:

- Ouders, kinderen en leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken m.b.t. omgaan met sociale media
- Ouders en leerkrachten zijn partners in de opvoeding op het gebied van mediawijsheid
- Ouders zijn op de hoogte van de afspraken die de kinderen op school hebben, en steunen deze
- Kinderen zijn op de hoogte van de gevaren van sociale media en handelen hiernaar
- Tijdens de lessen Vreedzame School is cyberpesten besproken
- 

| Activiteiten   | Planning    | Verantwoordelijk | Borging | Evaluatie   |
|--|-------------|------------------|---------|---|
| Opstellen protocol mediawijsheid<br>Overleg met ouders over protocol, ouders informeren na vaststelling<br>Project mediawijsheid, thema behandelen tijdens lessen Vreedzame School | 5 nov. 2015 |                  |         | Febr. '16 er is een internet protocol vastgesteld. Voor mediawijsheid geven wij in de BB lessen. Daarnaast zijn er social media lessen in onze methode VS. Juni '16 mediawijsheid en social media komen in de Vreedzame School lessen aanbod. Daarnaast is het regelmatig onderwerp van gesprek in de groepen. Met name groep 7 en 8. |

## Domein 3: Zorg & Begeleiding

Doel: Juni 2016 biedt de school een passend aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften uit het dorp Finsterwolde. De school voldoet aan de criteria zoals die zijn opgesteld in de basisondersteuning door het Samenwerkingsverband.

Subdoelen:

- De school heeft een streefverwijzingspercentage vastgesteld en evalueert deze jaarlijks
- Het schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld
- De school scoort voldoende op de basisondersteuning en heeft verdere ontwikkelpunten geformuleerd.

| Activiteiten   | Planning  | Verantwoordelijk           | Borging                            | Evaluatie   |
|--|---|----------------------------|------------------------------------|---|
| Schrijven SOP<br>SOP bespreken in team<br>Evaluatie basisondersteuning<br>Verantwoording basisondersteuning, verwijzing en ondersteuning middels schooljaarverslag | Aug-dec. 2015<br>8 okt., 1 dec.<br>Juni 2016<br>Aug. 2016 | IB<br>IB<br>IB-dir<br>Dir. | SOP<br>SOP<br>Evaluatie SOP<br>SJV | Febr. '16 SOP is afgerond en besproken in het team.<br>Daarnaast is deze nu online op onze website.<br><b>Juni 2016: Evaluatie SOP/basisondersteuning sept. 2016 + ouderversie. Deze wordt vastgesteld in sept. 2016.</b> |

Doel: Sociale emotionele ontwikkeling in kaart hebben/brengen

Subdoelen:

- De school maakt afspraken over continuering Vison of overstappen naar ZIEN!
- De school heeft doelen vastgesteld t.a.v. de Veiligheidsthermometer Vreedzame school in percentages.
- De school heeft afspraken gemaakt over de wijze van planmatig werken bij sociaal-emotionele ontwikkeling

| Activiteiten | Planning | Verantwoordelijk | Borging | Evaluatie |
|--------------|----------|------------------|---------|-----------|
|--------------|----------|------------------|---------|-----------|

|   |   |                            |  |  |
|---|---|----------------------------|--|--|
| Afspraak Viseon/ZIEN!<br>Doelen t.a.v. Veiligheidsthermometer vastgesteld<br>Afspraken gemaakt over de wijze van planmatig werken | Pv 15 september<br>Pv 12 november<br>Pv 12 november | IB-dir<br>IB-dir<br>IB-dir | Notulen pv<br>Notulen pv<br>Notulen pv | Febr. '16 we zijn gestart met ZIEN en de eerste lkr. Afname is geweest en ook de analyse ervan. Voor de veiligheidsthermometer hebben we onze eigen doelen geformuleerd.<br>Juni 2016: afspraken planmatig werken op basis van uitkomsten welbevinden en betrokkenheid groepsbreed in notitie Parnassys. Scholing ZIEN! In schooljaar 2016-2017. |
|---|---|----------------------------|--|--|

| Doel: . Leerlingen die boven het gemiddelde scoren op de juiste manier uitdagen  |   |                  |   |   |
|--|---|------------------|---|---|
| Subdoelen:   |   |                  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Afspraken gebruik Sidi3 zijn gemaakt en vastgelegd</li> <li>Notitie hoogbegaafdheid wordt omgezet in een protocol.</li> <li>In het protocol wordt vastgelegd hoe (meer)begaafde leerlingen in kaart worden gebracht, op welke manier er uitdaging/verrijking wordt geboden, hoe doelen worden vastgesteld.</li> </ul> |   |                  |   |   |
| Activiteiten   | Planning  | Verantwoordelijk | Borging                                 | Evaluatie   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik Sidi3</li> <li>Bespreken protocol hoogbegaafdheid</li> <li>Vaststellen protocol hoogbegaafdheid</li> </ul>  | Pv 27 oktober<br>Pv 27 oktober<br>Pv 12 januari | IB<br>IB<br>IB   | Notulen pv<br>Notulen pv<br>Protocol HB | Febr. '16 Sidi 3 wordt ingevuld bij de intake van nieuwe lln + structureel ingevuld in groep 2 en vervolg in groep 3. Protocol HB wordt vastgesteld in juni '16.<br>Juni 2016: wordt meegenomen in de borgingskalender (nov en mei).<br>Vanaf schooljaar 2016-2017 wordt Sidi 3 ingevuld voor lln in groep 1, vervolg in groep 3. |

Doel: September 2015 is het leerstofaanbod afgestemd op de leerling populatie. April 2016 zijn er afspraken over de invulling van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hoogbegaafde leerlingen. Knelpunten in de ondersteuning zijn bespreekbaar en agendapunt in de groepsbesprekingen. Er is voldoende ondersteuning voor iedere leerling.

Subdoelen:

- Onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren zijn opgenomen in ParnasSys
- Groepsplannen staan in ParnasSys en hebben een link met de methodegebonden toetsen, er zijn concrete doelen geformuleerd in de groepsplannen
- Doelen, onderwijsbehoeften en aanpak voor een specifieke groep/leerling worden als subplan beschreven in Parnassys.
- Er worden (groeps)arrangementen ingezet om leerlingen optimaal ondersteuning te bieden, structureel overleg met het expertisecentrum
- Het protocol hoogbegaafdheid is vastgesteld en geïmplementeerd

| Activiteiten   | Planning                                   | Verantwoordelijk | Borging                                      | Evaluatie  |
|--|--|------------------|--|--|
| Deelname cursus HGW SOOOG  | 14 okt. 2015, 15 maart 2016                | Team             |  | Febr. '16 de OB, BF en SF zijn op de groepskaart van alle groepen. Dit is onze basis. Groepsplan van rekenen en spelling staan nu in Parnassys.  |
| Deelname cursus HGW SOOOG  | 23 sept 2015, 3 febr. en 8 juni 2016       | IB-dir           |  | Arrangementsaanvraag voor groep 3 is goedgekeurd en wordt binnenkort ingezet.  |
| Deelname cursus HGW SOOOG  | 8 dec. 2015, 8 mrt en 21 juni 2016         | IB               |  | Voor een aantal lln. worden de doelen apart beschreven.  |
| Evaluaties met Expertisecentrum over ondersteuningsarrangementen | Okt. 2015, maart 2016, juni 2016           | IB               | Verlagen bespreking, evaluatie arrangementen | Ind. arrangementen beschrijven: 1x voor ll. Groep 5 en 1x voor ll gr. 7: aangevraagd, goedgekeurd en ingezet.  |
| Vaststellen protocol hoogbegaafdheid                             | Pv 12 januari                              | IB               | Protocol hoogbegaafdheid                     |  |
| Evaluaties HGW en groepsbespreking in zorgvergadering            | 27 oktober, 18 februari 2016, 7 juli 2016. | IB/team          | Notulen pv                                   | <b>Juni 2016:</b><br>Alle groepsplannen worden beschreven in Parnassys. Arrangementen zijn geëvalueerd. Arrangement voor groep 3 krijgt een vervolg in groep 4, arrangement ll. gr 5 krijgt vervolg in gr. 6 |



## Domein 4: Organisatie & Management

| Doel: Juni 2016 heeft de school de doorgaande lijn met de peuterspeelzaal geactualiseerd. Deze lijn is vastgelegd in het borgingsdocument VVE   |  |                               |   |  |
|---|--|-------------------------------|---|--|
| Subdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualiseren borgingsdocument VVE op het gebied van aanbod, pedagogische aanpak en ondersteuning</li> <li>• Uitvoeren jaarlijkse gezamenlijke activiteiten</li> <li>• Voldoen aan de afspraken vanuit het VVE convenant van de gemeente Oldambt</li> <li>•</li> </ul> |  |                               |   |  |
| Activiteiten  | Planning                                   | Verantwoordelijk              | Borging                                 | Evaluatie  |
| Overleg met basisschool met PSZ<br>Evaluatie en aanpassing borgingsdocument VVE<br>Terugkoppeling resultaten naar gemeente  | Sept.-jan. -juni<br>Juni 2016<br>Juni 2016 | Lk. onderbouw<br>Dir.<br>Dir. | Verslag overleg<br>Borgingsdocument VVE | Febr. '16 er zijn een aantal constructieve overleggen geweest en er zijn afspraken gemaakt. We hebben een gezamenlijke ouderavond gehad. Een avond met de PSZ, en de onderbouw van de school. <b>Juni '16 borgingsdocument gaat volgend schooljaar aangepast worden.</b> |

| Doel: Mei 2016 heeft de school een positief imago. Ouders zijn positief over de kritiekpunten van de OTO van 2015, de aanpak van pestgedrag en de omgang van de kinderen met elkaar.  |          |                  |         |           |
|---|----------|------------------|---------|-----------|
| Subdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De communicatie van school met ouders is verbeterd. School realiseert een groter bereik van de informatievoorziening onder ouders</li> <li>• School heeft de ondernomen acties m.b.t. de verbeterpunten gecommuniceerd met de ouders</li> </ul> |          |                  |         |           |
| Activiteiten  | Planning | Verantwoordelijk | Borging | Evaluatie |
|   |          |                  |         |           |

|  |  |                  |                                   |  |
|--|--|------------------|-----------------------------------|--|
| Bespreken communicatie ouders met team, afspraken vastleggen<br><br>Ouderenquête m.b.t. verbetering communicatie | Pv 5 nov. 2015, 7jan. 2016, 24 maart 2016, 2 juni 2016, Mei 2016 | Team<br><br>Dir. | Notulen pv<br><br>Uitslag enquête | Febr. '16 school heeft een steeds beter positief imago. Ouders geven aan positief te zijn over hoe school de zaken oppakt. Juni '16 Enquête is niet gehouden. Wel is er in het paneloverleg van mei gesproken hoe de communicatie verloopt en wat er anders zou kunnen. Nieuwsbrief zou bondiger kunnen. Digitaal is prima. Wel is het prettig om met regelmaat een mail te ontvangen met korte actiepunten. Daarnaast is de website verouderd en niet meer overzichtelijk genoeg. |
|--|--|------------------|-----------------------------------|--|

|   |          |                  |         |           |
|---|----------|------------------|---------|-----------|
| Doel: Mei 2016 heeft de Bouwsteen het huiswerkbeleid geëvalueerd en vastgesteld. Alle ouders ondersteunen dit huiswerkbeleid.   |          |                  |         |           |
| Subdoelen:  |          |                  |         |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders zijn op de hoogte van het huiswerkbeleid. Huiswerkbeleid stimuleert het educatief partnerschap van ouders</li> <li>• De school ondersteunt ouders didactisch en pedagogisch op het gebied van huiswerk</li> <li>• Leertijd van de leerlingen wordt uitgebreid door huiswerktijd</li> <li>• Leerlingen wennen al vanaf jonge leeftijd aan het principe van huiswerk</li> <li>• Er is een doorgaande lijn in de tijd die het de kinderen kost om het huiswerk te maken</li> <li>• Er is differentiatie naar niveau binnen het huiswerk van een groep</li> </ul> |          |                  |         |           |
| Activiteiten  | Planning | Verantwoordelijk | Borging | Evaluatie |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Evaluatie huiswerk binnen team<br/> Evaluatie huiswerk met leerlingenraad<br/> Evaluatie huiswerk met ouderpanel<br/> Aanpassing huiswerk, vastleggen in beleid</p> |  |  |  | <p>Febr. '16 we hebben ons document doorgenomen. En de afspraken zijn duidelijk en helder. Wel merken we dat de afspraken rond het meegeven, hoeveelheid en opzet nieuwsbrieven beter kan. De komende periode gaan we dit verder uitwerken. Juni '16 We hebben afgesproken om tijdens de infoavond duidelijk het huiswerkbeleid te bespreken. Wat zijn de verwachtingen en waarom. We gaan daarnaast meer voorbeeld doggaven bieden om ouders zo meer inzicht te geven hoe de oplossingen tot stand komen.</p> |
|--|--|--|--|--|

## Domein 5: Teamontwikkeling & Persoonlijke ontwikkeling (Scholing, Begeleiding)

| Doel: Collega's leren van en met elkaar. De school en individuele leerkrachten verantwoorden zich over de bereikte resultaten.   |  |                  |                     |  |
|--|--|------------------|---------------------|--|
| Subdoelen:   |  |                  |                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere leerkracht heeft een pop. De voortgang wordt regelmatig besproken.</li> <li>• Iedere leerkracht staat geregistreerd in het vakregister</li> <li>• Er zijn teamdoelen gesteld. Deze worden geëvalueerd in januari en juni.</li> </ul> |  |                  |                     |  |
| Activiteiten   | Planning   | Verantwoordelijk | Borging             | Evaluatie  |
| Pop opstellen<br>Uitvoeren en evalueren pop's, vastleggen in NJT voor 1 okt.   | Pv 24 sept. 2015<br>Pv 26 jan. 2016, 23<br>juni 2016<br>Maart 2016 | Team<br>Team     | Pop's<br>Notulen pv | Febr. '16 pop's zijn gemaakt/<br>bijgesteld en zijn in<br>uitvoering. NJT zijn afgerond. |
| Registratie in vakregister   |  | Team             |                     |  |

Gemotiveerd werken aan veranderend onderwijs, vernieuwingen realiseren en borgen, trots zijn op bereikte resultaten

Bijlage:

Vergaderschema OBS de Bouwsteen 2015-2016