

## Notitie opbrengstgericht werken OBS De Bouwsteen

Deze notitie opbrengst gericht werken beschrijft de manier van werken op OBS De Bouwsteen. Met deze manier van werken willen we enerzijds zorgen voor goede kansen voor onze leerlingen door ze een goede basis te geven op het gebied van taal, lezen en rekenen. Anderzijds willen we door onze kwaliteit van lesgeven te verhogen en hoog te houden ruimte houden in ons onderwijsprogramma voor de brede ontwikkeling van onze kinderen. We zijn ervan overtuigd dat het een het ander niet uitsluit, eerder zelfs versterkt.

Op OBS De Bouwsteen werd al handelingsgericht gewerkt. Ook werd er jaarlijks verantwoording afgelegd over de opbrengsten d.m.v. het schooljaarverslag. In schooljaar 2011-2012 is een structuur opgezet waarin het handelingsgericht werken en het opbrengstgericht werken op een zinvolle wijze wordt gecombineerd. Het handelingsgericht werken richt zich vooral op de ontwikkeling van de leerling (individueel en op groepsniveau). Het opbrengstgericht werken richt zich in de eerste plaats op de ontwikkeling van de leerkracht. De rol van de leerkracht is van cruciaal belang in de ontwikkeling van het onderwijs en de leerling. Leerkrachten moeten kritisch kijken naar het programma dat ze de kinderen bieden, de manier waarop ze onderwijs geven en kinderen begeleiden. Twee keer per jaar kritisch kijken naar het onderwijs in je groep en je eigen rol daarin, dat is de kern van opbrengstgericht werken.

Deze notitie opbrengstgericht werken wordt jaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld.

### Opbrengstgericht werken op groepsniveau – insteek is de ontwikkeling van de leerling

#### **Gegevens verzamelen**

Dit gebeurt op OBS De Bouwsteen middels het Cito LOVS. De volgende toetsen worden daarbij twee maal per jaar afgenomen: Taal en rekenen voor kleuters, DMT, woordenschat, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

De leerkrachten maken foutenanalyses van de toetsen rekenen, spelling en de beide kleutertoetsen. Jaarlijks stelt de IB-er een toetskalender en een zorgcyclus op. Op de toetskalender is aangegeven welke toetsen wanneer worden afgenomen. De manier van toetsafname staat beschreven in het protocol toetsafname. In de zorgcyclus staan de periodes voor de groepsplannen, de toetsmomenten (ook de tussentoetsen) en de groepsbesprekingen.

Naast de afname van de toetsen uit het Cito LOVS wordt ook Viseon afgenomen. Hiermee wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.

Daarnaast wordt ook de entreetoets groep 7 afgenomen. De eindopbrengsten worden verantwoord middels de cito eindtoets.

#### **Gegevens analyseren**

De toetsgegevens van de verschillende groepen worden in januari en juni voorbesproken door de IB-er, de schoolcoördinator en de clusterdirecteur. Eventuele knelpunten worden in kaart gebracht. De IB-er vult de tabellen van de analyseformulieren in en zorgt voor het uitdraaien van groepsoverzichten. Vervolgens vinden de groepsbesprekingen plaats.

Jaarlijks zijn er vier groepsbesprekingen. De groepsbesprekingen vinden plaats per groep en deze zijn opgenomen in de zorgcyclus. In de groepsbesprekingen van januari en juni worden de opbrengsten van de toetsen breed geëvalueerd. Ook vindt evaluatie van het oude groepsplan plaats en wordt een nieuw groepsplan opgesteld. In november en april ligt de nadruk op de zorgleerlingen en (sub)groepen waarbij de vooruitgang achterblijft bij de verwachting. Dit levert de volgende agenda's

op:

Januari/juni:

- \* Niveau van de groep (in relatie met streef- en minimumdoelen)
- \* Progressie van de groep (in relatie met gemiddelde progressie)
- \* Progressie van de subgroepen (in relatie met gemiddelde progressie)

Analyse van bovengenoemde zaken en indien nodig aanpassing leerstof/aanpak

- \* Niveau en progressie individuele leerlingen
- \* Ontwikkelingsperspectief, zittenblijvers

Er wordt verslag gemaakt van deze besprekingen. De afspraken worden opgenomen in de groepsplannen van de verschillende groepen.

November/april:

- \* Progressie van de subgroepen (zorg of stagnerende groepen)
- \* Niveau en progressie individuele leerlingen
- \* Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief, zittenblijvers

Er wordt verslag gemaakt van deze besprekingen. Leerkrachten schrijven een tussenevaluatie in het groepsplan. De ouders van de zorgleerlingen worden op de hoogte gebracht van de vorderingen van hun kinderen. In dit gesprek wordt ook bij de ouders geïnformeerd naar de onderwijsbehoeften van hun kind(eren).

Evaluatie van de vorderingen van de groepsplannen vindt plaats tussen IB-er, schoolcoördinator en clusterdirecteur in april en november.

## Opbrengstgericht werken op schoolniveau – insteek is de ontwikkeling van de leerkracht

Jaarlijks worden op OBS De Bouwsteen de minimum- en de streefdoelen vastgesteld. Dit gebeurt in het IB-clusteroverleg van november. De vastgestelde doelen worden opgenomen op de analyseformulieren.

Na de groepsbesprekingen worden de opbrengsten van de groepen opgenomen op een schooloverzicht. Dit overzicht wordt besproken op teamvergaderingen in februari en juli. Ook de uitslag van de cito-eindtoets wordt besproken in een teamvergadering. De opbrengsten worden verantwoord middels het schooljaarverslag.

In het overleg tussen IB-er, schoolcoördinator en clusterdirecteur wordt afgesproken of het nodig is trendanalyses te maken van één of meer vakgebieden of groepen. Trendanalyses worden altijd besproken in een teamvergadering.

Jaarlijks wordt minimaal één margemiddagen gepland m.b.t. opbrengstgericht werken, in februari of juni. Het doel van deze middagen is tweeledig. Tijdens het plenaire gedeelte wordt gewerkt aan de deskundigheid van het team, bijvoorbeeld door gezamenlijk een analyse te maken van de opbrengsten van een groep of ontwikkelingen m.b.t. zelfstandig werken te bespreken. In het individuele gedeelte daarna hebben de leerkrachten de mogelijkheid tijd te investeren in de kwaliteit van hun groepsplannen.

Jaarlijks worden twee rondes collegiale consultatie uitgevoerd. Eén van beide rondes is gericht op de ontwikkeling en doorgaande lijn van zelfstandig werken binnen de school. De andere ronde richt zich op de uitvoering van het directe instructiemodel door de leerkrachten.

Beide rondes collegiale consultatie worden gevolgd door een ronde klassenbezoeken door IB-er, schoolcoördinator of clusterdirecteur. Bij zowel de collegiale consultatie als de klassenbezoeken wordt gebruikt gemaakt van een kijkwijzer.

## Jaaroverzicht opbrengstgericht werken

Maand	Actie	Verantwoordelijk
September	Opstellen groepsplannen	Leerkrachten
November	Vaststellen streef- en minimumdoelen  Groepsbesprekingen  Tussenevaluatie groepsplannen Contactavonden, waaronder bij ouders van met name de zorgleerlingen wordt geïnformeerd naar de mogelijke onderwijsbehoeften van hun kinderen.	IB-er / clusterdirecteur IB-er / leerkrachten Leerkrachten Leerkrachten
Januari	Afname toetsen Groepsbesprekingen  Opstellen groepsplannen	Leerkrachten IB-er / leerkrachten Leerkrachten
Februari	Bespreken opbrengsten in teamvergadering	Clusterdirecteur
Maart	Contactavonden	Leerkrachten
April	Groepsbesprekingen  Tussenevaluatie groepsplannen Oudergesprekken zorgleerlingen (informereren onderwijsbehoeften)	IB-er / leerkrachten Leerkrachten Leerkrachten
Juni	Afname toetsen Groepsbesprekingen  Contactavonden Bespreken opbrengsten in teamvergadering Opstellen schooljaarverslag	Leerkrachten IB-er / leerkrachten Leerkrachten Clusterdirecteur Clusterdirecteur