

Beleidsnotitie Ouderbetrokkenheid



OBS DE BOUWSTEEN

De identiteit van de school

Obs de Bouwsteen is een openbare basisschool. Een school met ruimte en respect voor alle levensbeschouwingen. Obs de Bouwsteen is een ontmoetingsplek voor kinderen uit verschillende milieus. Begrip voor elkaar, verdraagzaamheid en respect zijn onze centrale kenmerken. Verschillen tussen kinderen onderling en hun leraren worden op een positieve wijze gewaardeerd.

Visie op ouderbetrokkenheid

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. Wij gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

Kernwaarden ouderbetrokkenheid

- De school investeert veel in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties;
- De school ziet en ervaart ouders als belangrijke partners;
- Er wordt tijd geïnvesteerd in de relatie met ouders;
- De school steekt tijd en energie in onderlinge uitwisseling van nieuwe impulsen en werkwijzen;
- De school gaat uit van het principe “gehoord en gezien” worden;

Typering

Als school hebben we jaren gewerkt vanuit de gedachte “*informatiegerichte*” ouderbetrokkenheid. School stelde weinig eisen aan de actieve betrokkenheid van de ouders. De betrokkenheid was het meest aanwezig op leerling niveau. Hier en daar werden ouders gevraagd bij klusjes en wat ondersteuning in de groep. Mee beslissen was niet echt aan de orde. Qua informatie voorziening was er niet echt een eenduidige structuur.

De laatste twee jaar werken we veel meer vanuit de gedachte “*relatiegerichte*” danwel “*samenwerkingsgerichte*” ouderbetrokkenheid. We investeren nu in het opbouwen en onderhouden van sociale relaties met ouders. De school handelt pro-actief en dus meer gericht op het voorkomen en oplossen van problemen. Daarnaast kijkt de school waar ze ouders vanuit hun specifieke verantwoordelijkheid kan inschakelen en probeert de samenwerking met ouders verder te verbeteren.

De ouderbetrokkenheid kenmerkt zich nu op drie gebieden namelijk:

- Leerlingniveau (bijv. huiswerk, VVE)
- Groepsniveau (bijv. hulp bij handvaardigheid, lezen)
- Schoolniveau (bijv. paneloverleg, oudergeleding MR, OR, ouderavond Vreedzame School)

Voor de komende jaren willen we ons op het terrein van de “samenwerkingsgerichte” ouderbetrokkenheid versterken. Dit houdt in dat we nog meer willen inzetten op leerling, groeps- en schoolniveau van ouderbetrokkenheid om deze te vergroten. We willen de structuur waarbinnen ouders betrokken kunnen zijn stimuleren. Dit wel binnen de heldere kaders die de school aangeeft. Het team moet werken aan een houding waardoor de school uit is op een maximale samenwerking met de ouders. Doel is om zo optimale ontwikkelingskansen voor de leerling en de school te creëren.

Doelen / prioriteiten ouderbetrokkenheid

- Deskundigheidsbevordering schoolteam m.b.t. de relatie met ouders
 - omgaan met moeilijke ouders
 - oudergesprekken
 - slecht nieuwsgesprekken
- Ouderhulp in de klas en op school
 - ondersteuning bij bijv. lezen, handvaardigheid etc.
 - begeleiding schoolreizen, educatieve uitstapjes
 - aansluiten bij de kwaliteiten en talenten van ouders
- Formele ouderparticipatie
 - medezeggenschapsraad
 - ouderraad
 - stichting “Vrienden van de Bouwsteen”
- Communicatie over het individuele kind
 - informatieavond
 - tien minutengesprek
 - schoolkeuzegesprek
 - consultatieve en adviesgesprekken
 - verslaglegging/ notities maken a.d.h.v de gevoerde gesprekken en dit ook delen met de ouders
- Communicatie over onderwijs- en beleidszaken op school
 - paneloverleg
 - ouderavonden “Vreedzame School”
 - voortgangsrapportage

Communicatie

Zie ons beleidsdocument “communicatie”

Betrokkenheid van ouders

Het is essentieel dat zowel de rol van de school als die van de ouders aan de orde komen bij de ontwikkeling van het kind. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het er om dat ouders en school eenzelfde perspectief krijgen op de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar bijvoorbeeld ook voor diens functioneren thuis en in zijn vrije tijd. Een kritische succesfactor van de dialoog tussen ouders en school is dat er een duidelijk kader is op school waarbinnen deze dialoog wordt gevoerd.

De school zet de toon door gedeelde verantwoordelijkheid als vertrekpunt te zien en helder te zijn over de doelen en verwachtingen in de communicatie met ouders. Deze communicatie met de bijbehorende verwachtingen en doelen zullen gedocumenteerd gaan worden.

Belangrijke kenmerken daarbij zijn:

- Communicatie:
 - De verantwoordelijkheid om initiatief te nemen ligt bij de school;
 - De school presenteert zich vanuit een zelfbewuste houding;
 - De school beperkt zich niet tot schriftelijke communicatie;

- Participatie:
 - Ouders, indien mogelijk, in de gelegenheid stellen deel te nemen aan alledaagse activiteiten;
 - De school staat open voor ideeën van ouders;
 - De school legt vanuit de eigen verantwoordelijkheid uit aan ouders waarom wel of niet ingegaan kan worden op vragen;
 - Ouders kunnen een bijdrage leveren aan de basismiddelen door o.a. inbreng van expertise, contact met de samenleving, financiële bijdragen;

- Bestuurlijk:
 - Organiseren van inspraak om ideologische en praktische redenen;
 - Ouders zijn met name geïnteresseerd in beslissingen m.b.t. onderwijsprogramma's en activiteiten die een direct effect hebben op de prestaties van hun kinderen.

Wat kunnen ouders van de school verwachten	Wat kan school van ouders verwachten	Waar ligt de grens?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ duidelijke communicatie ➤ waardering / respect ➤ ouders moeten zich welkom voelen ➤ goede informatievoorziening ➤ veiligheid / vertrouwen ➤ teamleden maken tijd voor ouders ➤ teamleden geven handreikingen ➤ de ontwikkelingen worden bijgehouden ➤ ouders tijdig voorzien van informatie in geval van leer- en / of gedragsproblemen ➤ Gebruik maken van expertise die bij de ouders aanwezig is ➤ actueel zijn ➤ professioneel zijn in de omgang met kinderen ➤ professioneel omgaan met de opmerkingen van de ouders ➤ de school houdt zich aan de regels ➤ laagdrempeligheid ➤ oplossingsgerichtheid 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wederzijds respect / vriendelijkheid ➤ openheid over hun kinderen ➤ houden aan de regels van de school (zie schoolgids) ➤ bezoeken van rapportgesprekken ➤ bijwonen van ouderavonden ➤ betrokkenheid bij activiteiten ➤ hulp bij activiteiten ➤ vervoer bij buitenschoolse activiteiten ➤ hulp bij "huis"werk ➤ zitting nemen in MR of OR ➤ goed lezen van de nieuwsbrief ➤ minimaal één keer per jaar oud papier lopen ➤ meedenken over veranderingen/ beleidszaken ➤ interesse tonen in de ontwikkeling v.h. kind en de beleving van het schoolse leven ➤ bespreekbaar maken van bijzonderheden en/of problemen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klassenorganisatie is een verantwoordelijkheid van de school ➤ het doorgaan van activiteiten hangt af van ouders ➤ onderwijsprogramma is een verantwoordelijkheid van de school

Doelstellingen ouderbetrokkenheid:

- Iedere ouder moet minimaal 1 x per jaar betrokken zijn bij een schoolse activiteit met kinderen. Hiervoor moeten wij de ouderhulplijst opnieuw tegen het licht houden.
- Ouders betrekken bij het leren van het kind. Ouders helpen hun kind bij het maken en leren van huiswerk.
- De leerkrachten moeten (pro) actief zijn in het bedenken van activiteiten die de kinderen en ouders in de schoolbrengen.
- Goede basis leggen voor informele contacten.
- Inspraak van ouders stimuleren/ bevorderen.
- Ouders betrekken bij opvoedkundige en onderwijskundige zaken tijdens paneloverleg, MR, Vreedzame School ouderavond, informatieavond
- Actieve en betrokkenhouding houding van collega's naar de omgeving en naar ouders toe.

Samenwerking bevorderende activiteiten/ acties:

Ouders zijn op de hoogte van datgene wat er in de groep gebeurt

- Waar zijn we mee bezig in de groep. Eventueel opdelen in blokken. Of van rapport naar rapport.
- Wat leren de kinderen de komende periode.
- Hoe leren de kinderen dit. Wat zijn de doelen / strategieën.
- Welke schoolse activiteiten staan centraal en waar wil en kun je de ouders inzetten?

Structurele zaken waarvan de ouders op de hoogte dienen te zijn

- Vreedzame School
- Leerstof aanbod. Hoeveel tijd besteden we per vakgebied en wat zijn de doelen.
- Leerlingenzorg. Hoe is dit op de Bouwsteen geregeld.
- Afspraken ICT en dan ook in relatie tot zelfstandig werken.
- Kenbaar maken van de schoolse principes aan de ouders door inzicht te geven in:
 - ✓ Jaarplan
 - ✓ Opbrengsten schoolbreed
 - ✓ Verantwoording Stichting Vrienden van de Bouwsteen

Individuele leervorderingen:

- 3 x per jaar een gesprek adhv de rapportresultaten (nov./ mrt./ juni)
- 2 x per jaar een gesprek over de tussenevaluatie (voor de zorgln. okt. / apr.)

Deze gesprekken moeten wel een bepaalde inhoud en kwaliteit hebben. Er valt te denken aan:

- Ruimte voor inbreng van de ouders. Dit op basis van gelijkwaardigheid.
- Alle ouders aanwezig

- Het geven van de juiste informatie over het presteren van het kind. Hierbij gebruikmakend van Cito.

Betrokkenheid van ouders bij beleidsvorming (opvoedkundige – en onderwijkskundige zaken):

- Paneloverleg
- MR
- Ouderavond Vreedzame School
- Omgekeerde 10-minuten gesprekken

Ouders hierbij deelgenoot laten maken van de school als gemeenschap bij diverse activiteiten op school:

- Uitvoering per groep (vanuit ons cultuurplan)
- Lampionnen tentoonstelling
- SOOOG dag “ Ik ben welkom “
- Kinderboekenweek
- Projectweek
- Opa en oma dag
- Informatieavond
- Ouderavond Vreedzame School
-
-

Communicatie ouders en leerkrachten

Wat mogen de ouders van leerkrachten verwachten:

- * dat een leerkracht de tijd neemt voor overleg met ouders. Belangrijke zaken worden niet op de gang of tussen neus en lippen door besproken. Ook wordt er niet in het bijzijn van kinderen gesproken.
- * dat een leerkracht open staat voor kritische opmerkingen van ouders
- * dat de leerkracht gemaakte afspraken vastlegt en nakomt
- * dat de leerkracht contact opneemt om het resultaat van de acties te bespreken, ook als het goed gaat
- * dat de leerkracht contact opneemt bij ernstige incidenten
- * bij overleggen rustig en respectvol wordt gesproken, er hoor en wederhoor plaatsvindt

Wij verwachten van ouders dat:

- * ouders een afspraak maken met de leerkrachten als zij iets willen bespreken
- * de afspraak gemaakt wordt met de groepsleerkracht van het kind
- * bij overleggen rustig en respectvol wordt gesproken, er hoor en wederhoor plaatsvindt
- * ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen in het oplossen van problemen
- * ze de schoolregels respecteren

We communiceren voornamelijk:

-telefonisch, om ouders evt. uit te nodigen voor gesprek

-via de mail om zaken te bevestigen

-app is mogelijk maar dan in specifieke keuzes. Deze keuze maakt een collega zelf.
(Bijv. om te checken met de ouders of bepaalde huiswerk of andere zaken zijn
aangekomen)