



Stichting
Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Bellingwedde - Oldambt - Pekela

SCHOOLPLAN 2015-2019

Obs De Bouwsteen



Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
1.1	Voorwoord	3
1.1.1	Doel en functie	3
1.1.2	Interne samenhang.....	3
1.1.3	Relatie met andere beleidsdocumenten.....	3
1.1.4	Totstandkoming.....	4
1.1.5	Procedures.....	4
1.2	Uitgangspunten bestuur	4
1.3	Kernwaarden van de organisatie	5
1.4	Monitoring en verantwoording.....	6
2	Missie	7
2.1	Onze missie: waar staan we voor	7
2.2	Onze visie	7
2.3	Onze identiteit en profilering	7
2.4	Interne en externe analyse	7
2.4.1	Conclusie school-zelfevaluatie	7
2.4.2	Conclusie externe beoordelingen	7
2.5	Strategische keuzes voor onze school	7
2.6	Consequenties voor de meerjarenplanning	7
3	Toekomst.....	8
4	Organisatie.....	9
4.1	Schets van de schoolorganisatie	9
4.1.1	Typering van het cluster	9
4.1.2	Typering van de school	9
4.1.3	Typering van het onderwijsteam	9
4.1.4	Typering van de leerlingenpopulatie	9
4.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	9
4.3	Wat willen we bereiken	9
4.4	Consequenties voor de meerjarenplanning	9
5	Onderwijs.....	10
5.1	Inrichting van het onderwijs	10
5.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	10
5.3	Wat willen we bereiken	10

5.4	Onderwijs op onze school	10
5.5	Zorg en begeleiding	10
5.6	Kwaliteitsbewaking.....	11
5.7	Borgen en bewaken	12
5.8	ICT	12
5.9	Consequenties voor de meerjarenplanning	12
6	Personeel	13
6.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	13
6.2	Wat willen we bereiken	13
6.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	13
7	Ouders.....	15
7.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	15
7.2	Wat willen we bereiken	15
7.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	15
8	Materieel beleid	16
8.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen	16
8.2	Wat willen we bereiken	16
8.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	16
9	PR en marketing	17
9.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen.....	17
9.2	Wat willen we bereiken	17
9.3	Consequenties voor de meerjarenplanning	17
10	Meerjarenplanning 2015-2019	18
11	Bijlagen.....	19

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Bouwsteen. In dit plan beschrijven we de ontwikkelingen die we de komende vier jaar vorm en inhoud willen geven. Veel van de ontwikkelingen in dit plan beschreven zijn niet nieuw. Het zijn zaken waar we al mee bezig zijn. En waar we ook de komende jaren mee bezig zullen blijven. Een plan schrijven kan in een namiddag. Het uitvoeren ervan in een school kost meer tijd. Het moet gebeuren naast het lesgeven aan de kinderen en alle werkzaamheden die dat met zich meebrengt. Daarom is het onderwijs continu in ontwikkeling en dat moet het ook zijn, want de maatschappij verandert ook. En we onderwijzen de kinderen om daarin op een goede manier hun plaats in te nemen, zodat ze klaar zijn om op hun eigen unieke wijze hun bijdrage te leveren. Het is goed om deze veranderingen planmatig te doen om te voorkomen dat je stilstaat. Doelstellingen motiveren ook om ergens voor te gaan, jezelf en je school te verbeteren, wel met het besef dat je plannen nooit klaar zijn en dat na dit plan een nieuw plan volgt.

De kaders van dit schoolplan zijn ruimschoots ingevuld door de overheid. Daar is veel ambitie, men verlangt veel van scholen. Ook het bestuur doet een duit in het zakje en voegt ambities toe of scherpt ze aan. Toch is het aan het schoolteam om uit deze grote hoeveelheid ambities de zaken te pakken die nodig zijn op de Bouwsteen in Finsterwolde, die wenselijk zijn op de Bouwsteen en waar **wij** voor willen gaan. Dat is gelukt, het schoolplan is voldoende eigen. We herkennen ons hierin en willen ervoor gaan, samen met de kinderen en ouders van onze school.

Augustus 2015, Finsterwolde
Sjoerd Huinink

1.1.1 Doel en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- *het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;*
- *het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;*
- *het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.*

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- *beschrijven (van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten);*
- *verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;*
- *het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;*
- *het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.*

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend

aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

1.1.2 Interne samenhang

De hoofdstukken van ons schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. In hoofdstuk twee besteden we aandacht aan interne en externe analyse en beschrijven we onze missie, visie en uitgangspunten. Op basis van deze uitgangspunten maken we strategische keuzes en trekken consequenties voor meerjarenplanning. In hoofdstuk 3 schetsen we het gewenste toekomstbeeld van onze school. Hoofdstuk 4 geeft een beschrijving van de huidige schoolorganisatie. In de hoofdstukken 5 t/m 8 blikken we op de deelgebieden onderwijs, personeel, ouders en financiën terug, geven aan wat we willen bereiken en benoemen consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 9 wordt de meerjarenplanning geprioriteerd en verder uitgewerkt.

1.1.3 Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids) documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- * beleidsnotitie kwaliteitszorg
- * leerlingpopulatieplan
- * ouderplan
- * borgingsdocumenten taal, rekenen, zelfstandig werken en VVE
- * schoolondersteuningsprofiel

1.1.4 Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen in schooljaar 2014-2015. Met het team is uitgebreid gesproken over de visie, de visie op zorg en op ouders. Daarnaast zijn er tevredenheidspeilingen afgenomen bij kinderen, ouders en collega's. Deze peilingen zijn besproken en geïnterpreteerd. Ook ouders van de school hebben hier hun bijdrage aan geleverd.

In mei 2014 zijn we in het team gekomen tot het formuleren en prioriteren van een aantal actiepunten. Deze zijn opgenomen in dit schoolplan en zullen in de verschillende jaarplannen verder worden uitgewerkt.

1.1.5 Procedures

Opstellen en vaststellen van dit schoolplan – dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR door het bevoegd gezag vastgesteld.

Klachtenregeling – In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

1.2 Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft SOOOG volgens een vooraf vastgesteld traject strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. Deze keuzes zijn

kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook in de komende jaren wenst SOOOG kwalitatief hoogwaardig openbaar primair onderwijs te verzorgen, voor alle kinderen tot en met groep 8, in een veilige omgeving, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, (geloofs-)opvattingen, cultuur of (individuele capaciteiten). Daarnaast wil SOOOG haar onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten blijven ontwikkelen om een optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs te waarborgen.

Ons motto luidt:

(S)OOOG voor talent in ontwikkeling!

De missie van SOOOG wordt gekenmerkt door de vanuit onze kernwaarden op hoofdlijnen gedefinieerde uitgangspunten : modern, betrokken en toegankelijk. Dit vormt de basis waarop SOOOG zijn ambities heeft geformuleerd:

- SOOOG staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs; leerresultaten van leerlingen vormen de basis voor beleid. Betrokkenheid en welbevinden zijn daartoe centrale voorwaarden;*
- Eigentijds en taalrijk onderwijs met ruime aandacht voor de 21st Century Skills en goed burgerschap;*
- Uitspreken van hoge verwachtingen als voorwaarde om perspectief te bieden aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de sociaal, maatschappelijk kwetsbare omgeving van Oost Groningen;*
- Ieder kind is welkom ongeacht afkomst of geloofsovertuiging;*
- Er is veel aandacht voor normen en waarden;*
- Talenten van kinderen worden optimaal en veelzijdig ontwikkeld in een veilige, moderne leeromgeving;*
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd met nadruk op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid;*
- Wij werken vanuit een houding van respect en aandacht voor verschillen tussen kinderen ouders en medewerkers, De betrokkenheid op elkaar en bij de school is optimaal;*
- Er is passend onderwijs en zorg voor ieder kind;*
- Competente medewerkers zorgen voor optimale leerresultaten voor ieder kind;*
- Alle scholen van SOOOG werken (inter)actief samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school;*
- SOOOG staat open voor nieuwe ontwikkelingen en werkt voortdurend aan verbetering en vernieuwing;*
- SOOOG stimuleert de onderzoekende en ondernemende grondhouding bij haar leerlingen en medewerkers.*

1.3 Kernwaarden van de organisatie

SOOOG wil werken vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Iedereen in welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst of seksuele geaardheid;*
- Iedereen is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht op seksuele geaardheid;*
- Wederzijds respect, voor levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden;*

- *Waarden en normen, actieve aandacht voor uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden;*
- *Van en voor de samenleving, leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving en belanghebbenden betrekken bij de besluitvorming;*
- *Levensbeschouwing en godsdienst, gelegenheid bieden om G/HVO te volgen en aandacht voor de diverse levensbeschouwingen vanuit actief pluriforme opdracht.*

1.4 Monitoring en verantwoording

De hoofddoelstellingen zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor voortgangsgesprekken en managementafspraken die jaarlijks tussen het College van Bestuur en de clusterdirecteuren worden gepland. Op basis van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Over de uitvoering van de managementafspraken en het jaarplan rapporteren de clusterdirecteuren door middel van managementrapportages en een jaarverslag voor de ouders en de partners binnen de horizontale dialoog.

2 Missie

2.1 Onze missie: waar staan we voor

OBS de Bouwsteen – meer dan onderwijs alleen

2.2 Onze visie

Onze kernwaarden:

- * **aandacht voor het individuele kind:** het gevoel van het kind dat hij/zij belangrijk is voor de leerkracht
- * **betrokkenheid:** een betrokken leerkracht die weet wat er bij het kind leeft en weet wat het kind nodig heeft
- * **enthousiasme:** een meester of juf die er zin in heeft
- * **plezier in leren:** dat de kinderen 's middags om twee uur blij naar huis gaan

Veiligheid, burgerschap en een goede omgang met elkaar vinden we zeer belangrijk op de Bouwsteen. Daarom zijn we Vreedzame School. De principes van de Vreedzame School zijn zichtbaar binnen school, zowel visueel als in het handelen van de leerkrachten.

We zijn een lerende organisatie. We leren van en met elkaar, individueel en als team. We borgen wat we bereikt hebben en bezorgen onszelf af en toe een frisse wind.

We willen onze kinderen goed voorbereiden op hun toekomst. Daarvoor moeten ze zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken leren. We willen de kinderen verantwoordelijkheid geven voor hun ontwikkeling, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Binnen iedere groep van onze school worden dagelijks coöperatieve werkvormen ingezet en hebben de kinderen dagelijks een moment om zelfstandig te werken.

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. Op de Bouwsteen ontdekt een leerling zijn of haar talenten. Om dit te bereiken werken we continu aan een breed ontwikkelingsaanbod voor alle kinderen. Expressie, techniek en mediawijsheid hebben nadrukkelijk een plek in het onderwijs op de Bouwsteen.

Ouders zijn belangrijke partners van de school. We willen hen nadrukkelijk betrekken bij het onderwijs aan hun kind(eren). Hier zetten we ons actief voor in.

We zijn een professioneel team, de verantwoordelijkheid van iedere collega gaat verder dan de eigen groep. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de school. Binnen het team hebben we collega's die gespecialiseerd zijn op verschillende terreinen. We verantwoorden ons handelen naar kinderen, ouders en andere belanghebbenden. We zijn een voorbeeld voor onze kinderen.

2.3 Onze identiteit en profilering

OBS de Bouwsteen is een openbare school, een school waar ieder kind, ongeacht ras, religie of levensovertuiging terecht kan. Dit openbare karakter van onze school vinden we belangrijk. OBS de Bouwsteen is gecertificeerd Vreedzame School. Deze lessen nemen een belangrijke plaats in binnen onze school en onze doelstelling de kinderen op te voeden tot jongeren die hun plek innemen in de Nederlandse samenleving.

Het motto van de Bouwsteen is "meer dan onderwijs alleen". Voor ons houdt dat in dat we onze taak breder zien dan alleen het onderwijs (in de basisvaardigheden). We voeden de kinderen op, vormen een kleine samenleving met hen. Daarin houden we vieringen, respecteren we verschillen, waarderen we elkaars talenten. Om dit te doen, organiseren we diverse activiteiten binnen de school en nemen we deel aan buitenschoolse activiteiten. Bij dit alles nemen ook de ouders een belangrijke plaats in. We nodigen hen veelvuldig uit, om activiteiten bij te wonen en te overleggen over de ontwikkeling van hun kind(eren). We streven naar het bereiken van partnerschap waarbij we ons beseffen dat zowel ouders als school een eigen verantwoordelijkheid heeft.

2.4 Interne en externe analyse

Onderstaande punten kwamen naar voren uit de leerkrachttevredenheidspelling van november 2014. In het zwart staan de punten benoemd die onder de drie scoorden (op een schaal van vier). In het rood staan de actiepunten die 0,4 of meer punten onder het landelijk gemiddelde scoorden (maar wel boven de drie).

	Leerkracht-tevredenheid (april 2015)
Onderwijsleerproces	
Planmatige ondersteuning	
Schoolcultuur	
Samenwerking met ouders	
Kwaliteitsmanagement	
Organisatie-management	* Personeelsleden zijn tevreden over de netheid en hygiëne van de school
Imago	

2.4.1 Conclusie school-zelfevaluatie

Onderstaande punten kwamen naar voren uit de schoolzelfevaluatie van oktober 2014. In het zwart staan de punten benoemd die onder de drie scoorden (op een schaal van vier). In het rood staan de actiepunten die 0,4 of meer punten onder het landelijk gemiddelde scoorden (maar wel boven de drie).

	Zelf evaluatie (oktober 2014)
Onderwijsleerproces	*De leerkracht bereikt dat kinderen van en met elkaar leren. *De leerkracht bereikt dat kinderen in toenemende mate initiatieven nemen. *De leerkracht houdt rekening met de leerstijl van kinderen. *De school realiseert een aanbod dat kinderen leert goed om te gaan met de sociale media.
Planmatige ondersteuning	*De leerkracht bereikt dat leerlingen 'eigenaar' zijn van hun handelingsplan. *De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren. *De interne begeleider implementeert criteria en richtlijnen m.b.t. het opstellen en uitvoeren van ontwikkelingsperspectieven. *Externe contacten worden benut om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden *Expertise vanuit het netwerk wordt benut om de ondersteuningscapaciteit van de school te vergroten.
Schoolcultuur	*Incidenten die betrekking hebben op welzijn komen slechts bij hoge uitzondering voor. *De schoolleiding bereikt dat personeelsleden gemotiveerd zijn om samen te werken aan schoolontwikkeling. *De schoolleiding geeft structuur aan de communicatie die binnen de school plaatsvindt.

Samenwerking met ouders	Geen verbeterpunten
Kwaliteitsmanagement	Geen verbeterpunten
Organisatie-management	*De school is toegankelijk voor kinderen met een meervoudige lichamelijke beperking. *De vereiste administratie is stipt op orde
Imago	*Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

2.4.2 Conclusie externe beoordelingen

Onderstaande punten kwamen naar voren uit de ouder- en leerlingtevredenheidspelling van maart/april 2015. In het zwart staan de punten benoemd die onder de drie scoorden (op een schaal van vier). In het rood staan de actiepunten die 0,4 of meer punten onder het landelijk gemiddelde scoorden (maar wel boven de drie).

	Ouder-tevredenheid (45/107, maart 2015)	Leerling-tevredenheid (64/64, april 2015)
Onderwijsleerproces		*Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben. *Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden. *Kinderen vinden rekenen leuk.
Planmatige ondersteuning	*Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsmoeilijkheden begeleidt.	
Schoolcultuur	*Ouders zijn tevreden over hoe kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan. *Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.	
Samenwerking met ouders		
Kwaliteitsmanagement		
Organisatie-management	*Ouders zijn tevreden over de voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang.	
Imago		

2.5 Strategische keuzes voor onze school

Handelingsgericht werken continueren, hierbij ook inzetten op handelend leren, differentiatie voor plus- en zorgleerlingen. In het verlengde hiervan zelfstandig werken en ook samenwerken. Dit maakt differentiatie mogelijk. Met een deel van de populatie stappen nemen richting zelfstandig leren.

Aandacht voor het omgaan met elkaar, de orde in de groep. Middels Vreedzame School investeren hierin en vinger aan de pols houden.

2.6 Consequenties voor de meerjarenplanning

Actiepunten uit de visie:

Doel	Actie	Prioriteit
Respectvolle omgang en sociaal emotionele ontwikkeling	Iedereen handelt/ leeft en werkt adhv de Vreedzame School. Zichtbaar maken van de Vreedzame School. Herkenbaar en herkenning is van belang	
Passend onderwijs bieden voor de kinderen uit Finsterwolde	Continueren ontwikkeling HGW, zelfstandig werken	
Kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid geven voor hun eigen werk	Inzet coöperatieve werkvormen, bespreken mogelijkheden om te komen tot meer verantwoordelijkheid bij de kinderen.	
Kinderen leren op een manier die past bij hun onderwijsbehoeften	Inzet vormen van handelend leren. Eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerkend leren vergroten . Duidelijk beschrijven wat een ll. nodig heeft om tot leren te komen	
Kinderen worden breed ontwikkeld door het benutten van hun talenten	Diverse activiteiten aanbieden op het gebied van: Techniek, Expressie Mediawijsheid	
Ouders zijn op de hoogte van wat hun kinderen moeten kennen en kunnen. Wat is het nut van huiswerk	Huiswerkbeleid evalueren en borgen. Doorgaande lijn afstemmen wat en hoeveel wordt er aangeboden per groep	
We willen een lerende organisatie zijn	We willen kennis delen die we opdoen tijdens de cursussen van de SOOOG academie. Daarnaast willen we bij elkaar in de klas kijken en elkaar hierop feedback geven	
Ieder kind gaat met plezier naar school en voelt zich gewaardeerd	Omgaan met verschillen tussen kinderen, waarderen verschillende talenten, evalueren rapportage, bekijken mogelijkheden portfolio	

Actiepunten uit de zelfevaluatie:

Doel	Actie	Prioriteit
Afstemming leerstofaanbod op leerling populatie, meer- en minderbegaafde leerlingen	Continueren ontwikkeling HGW, zelfstandig werken	
Leerlingen gaan goed met elkaar om, er is orde in de groep.	Borging Vreedzame School en afname Veiligheidsthermometer. Knelpunten bespreken en verwerken	
Kinderen leren wat de gevaren zijn bij social media.	Projecten/ lessen aanbieden die de inhoudelijke thema's als social media en/ of mediawijsheid vorm gaan geven. We maken een koppeling met onze Vreedzame School	
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden	Als team meer verdiepen in de kennis omtrent deze. Opleiden / cursus voor een gedragsspecialist.	

3 Toekomst

Externe en interne ontwikkelingen.

Er verandert veel in het (basis)onderwijs. De maatschappij wordt steeds complexer. De digitalisering van het onderwijs neemt toe. Er komen steeds meer vragen op het onderwijs af, de ontwikkeling van nieuwe onderwijsconcepten is in volle gang. Kinderen ontwikkelen zich anders dan vroeger, de rol van ouders verandert. Het strategisch beleidsplan van SOOOG speelt in op deze ontwikkelingen. De belangrijkste speerpunten die op schoolniveau moeten worden opgepakt in dit strategisch beleidsplan zijn:

Doel	Actie
Leeropbrengsten zijn voldoende	Verbeteren kwaliteit begrijpend leesonderwijs. Monitoren opbrengsten rekenonderwijs. Implementatie nieuwe methodes onderbouw, aanvankelijk lezen en taal. Continueren verbeteren zelfstandig werken, aandacht voor coöperatieve werkvormen
We bieden een taalrijke omgeving	Evalueren stand van zaken op de Bouwsteen, verbeteringen aanbrengen
We bieden eigentijds onderwijs, we leren de kinderen 21st century skills	Aanbod realiseren op het gebied van mediawijsheid, techniek (en wetenschap). Komen tot de inzet van ICT-middelen binnen het lesgeven. Aanpassen van de rapporten
Ouders zijn educatieve partners van de school	Actiepunten opnemen in het ouderplan, discussie over hoe ouders meer te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen
Balans cognitieve vaardigheden en brede vorming	Borgingsafspraken maken over activiteiten m.b.t. brede vorming Evaluatie rapportage, eventuele aanpassing hiervan.
Realiseren van een lerende organisatie, komen tot een goede persoonlijke ontwikkeling van iedere leerkracht	Feedback organiseren, collega's faciliteren in hun ontwikkeling. Teamdoelen stellen. Alle collega's registreren in vakregister.
Doorgaande lijn realiseren met VO en VVE	Evaluatie huidige samenwerking, oppakken van knelpunten. Borgen afspraken convenant.

4 Organisatie

4.1 Schets van de schoolorganisatie

4.1.1 Typering van het cluster

OBS de Bouwsteen behoort tot cluster 2 van SOOOG. Dit cluster bestaat uit drie scholen uit de voormalige gemeente Reiderland (OBS de Uilenburcht, OBS Houwingaham en OBS de Bouwsteen) en één school uit Winschoten (OBS Kleine Dollard). De scholen uit Reiderland hebben allen ruim honderd leerlingen en zijn dorpsscholen. OBS de Kleine Dollard heeft ruim 180 leerlingen en is een stadsschool. In het cluster wordt nauw samengewerkt op het gebied van management en zorg. Daar waar mogelijk en wenselijk werken ook de leerkrachten samen aan goed onderwijs. Iedere school heeft nadrukkelijk een eigen identiteit.

4.1.2 Typering van de school

OBS de Bouwsteen is de dorpsschool uit Finsterwolde. De school is de enige school in het dorp en de meeste kinderen uit het dorp gaan naar de Bouwsteen. De school is zich bewust van deze rol en probeert deze op een goede wijze invulling te geven. De Bouwsteen is redelijk stabiel en draait al een aantal jaren met 6 genormeerde groepen. Op de Bouwsteen werken tien leerkrachten, waarvan er twee belast zijn met de taak van schoolcoördinator respectievelijk IB-er. Zij worden ondersteund door een administratieve kracht en een conciërge. De clusterdirecteur van cluster 2 is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op de Bouwsteen.

4.1.3 Typering van het onderwijsteam

Het team van OBS de Bouwsteen bestaat grotendeels uit vrouwen. Wel is er sprake van een gedifferentieerde leeftijdsopbouw. Alle collega's hebben een aanstelling van 0,5 of meer. Alleen de IB-er heeft een kleine aanstelling van 1 dag. Het team is enthousiast en gemotiveerd en pakt nieuwe uitdagingen graag aan. De afgelopen jaren zijn er veel nieuwe zaken opgepakt.

4.1.4 Typering van de leerlingenpopulatie

In het onderstaande overzicht staan de gewichten van de leerlingen. De school heeft een leerlingpopulatieplan waarin een uitgebreide analyse van de leerlingpopulatie beschreven staat. Belangrijkste conclusie hierin is dat door passend onderwijs, krimp en de ambitie van het team er een verdichting van problematiek in de leerlingpopulatie van onze school plaats vindt.

Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie	Peildatum: 1 oktober							
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
Totaal aantal leerlingen	130	100%	133	100%	141	100%	132	100%
Gewicht 0,3	17	13.1%	16	12.0%	14	9.9%	16	12.1%
Gewicht 1,2	1	0.8%	2	1.5%	1	0.7%	1	0.8%
Geen / Onbekend	112	86.2%	115	86.5%	126	89.4%	115	87.1%

4.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Op de Bouwsteen werken we al drie jaar in een cluster. De organisatie binnen het cluster heeft inmiddels goed vorm gekregen. Er is structureel overleg tussen de schoolcoördinatoren en de IB-ers van het cluster. Ook leerkrachten binnen het cluster werken samen. Deze samenwerking tussen leerkrachten heeft vaak een duidelijk doel, zoals het leren lesgeven met het GRIM-model, het bespreken van de knelpunten bij de overgang groep 2-groep 3 of de evaluatie van de nieuw ingevoerde landelijke eindtoets.

De school heeft een stabiel leerlingenaantal van rond de 130 kinderen. Hiermee worden zes groepen gevormd. Na een periode van veel leerkrachtwisselingen is het team de afgelopen twee schooljaren goeddeels stabiel. Naast het inwerken van collega's kan nu het accent verschoven worden richting nieuwe ontwikkelingen. Ondanks de leerkrachtwisselingen zijn de afgelopen jaren een continuooster ingevoerd en is de school gestart met een ambitieus huiswerkbeleid. Er is veel geïnvesteerd in de samenwerking met ouders en de school heeft het traject tot Vreedzame School succesvol volbracht.

Het leerlingpopulatieplan is geschreven in 2015 en geeft een helder beeld van de schoolpopulatie en de consequenties daarvan voor het onderwijs.

4.3 Wat willen we bereiken

De komende jaren willen we de kansen van de clustering verder benutten. Het structurele overleg tussen schoolcoördinatoren en IB-ers moet bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de school op onderwijskundig gebied, aan teamleren en de implementatie van passend onderwijs. Collegiale consultatie tussen collega's van de verschillende scholen in het cluster kan direct helpen het lesgeven te verstreken.

Op de Bouwsteen wordt meer ingezet op teamleren. De aanknopingspunten hiervoor biedt dit schoolplan waarin goede doelstellingen staan geformuleerd.

Het herziene leerlinpopulatieplan biedt concrete doelen voor de meerjarenplanning zoals hieronder staat geformuleerd.

4.4 Consequenties voor de meerjarenplanning

Doel	Actie	Prioriteit
Volgende opbrengsten in de groepen en eigenaarschap creëren bij de collega's	Focus op de opbrengsten voor taal, rekenen en lezen. Kritisch op het onderwijsprogramma en de effectiviteit ervan. Regelmatige evaluatie borgingsdocumenten.	
Zorg optimaal organiseren voor de leerlingen binnen of buiten de (combinatie)groep.	Verder ontwikkelen zelfstandig werken, knelpunten oppakken binnen school/met expertise-centrum	

Uitbreiden educatief partnerschap met de ouders	Oudercontacten goed onderhouden middels ouderavonden, paneloverleg, huiswerkbeleid. Nadrukkelijk de dialoog aangaan over pedagogische normen en waarden. Acties op het gebied van het betrekken van ouders bij het leren van de kinderen.	
Gemotiveerd werken aan veranderend onderwijs, vernieuwingen realiseren en borgen, trots zijn op bereikte resultaten.	Inzetten op een combinatie van persoonlijk leren en teamleren.	
Werken aan de ontwikkeling en/of specialisaties van de leerkrachten	Actief deelnemen aan teamscholing en het volgen van cursussen. Ook willen we collegiale consultatie gaan inzetten.	
Sociale emotionele ontwikkeling in kaart brengen/hebben	Afname veiligheidsthermometer 2x per jaar en de afname van Viseon. Deze afnames teambreed bespreken en conclusies trekken om hierop in te spelen in je onderwijs	
Leerlingen die boven het gemiddelde scores op een juiste manier uitdagen	Goed gebruiken en interpreteren van de groepskaart. Welke kennis en inzet wordt er van de collega's verwacht. Daarnaast kijken of we ons aanbod van uitdagende materialen nog moeten uitbreiden.	
Voor leerlingen met een discrepantie in V-P vermogens goede onderwijsbehoeften beschrijven.	Naast OB voor de groep individuele OB beschrijven voor deze lln. Ook een relatie leggen met de kindkenmerken en de thuissituatie	

5 Onderwijs

5.1 Inrichting van het onderwijs

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten. Dat kan o.a. bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

5.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

De afgelopen jaren is structureel aandacht geweest voor het lesgeven van de collega's. Alle leerkrachten zijn bezocht met een kijkwijzer en hebben individuele feedback gekregen op hun lesgeven. Het directe instructiemodel is zichtbaar in de lessen op de Bouwsteen. Onderdeel van dit directie instructiemodel is het zelfstandig werken. Hierover zijn teambrede

afspraken gemaakt en deze zijn vastgelegd in een borgingsdocument. In de verschillende groepen wordt gewerkt met een taakbrief/weektaak. Dit geeft de leerkrachten de mogelijkheid te differentiëren en extra zorg te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Daarnaast zijn borgingsdocumenten opgesteld op het gebied van taal, rekenen en VVE. Op taalgebied zijn er afspraken gemaakt op het gebied van woordenschatonderwijs. Er is een aanbod op dit gebied in alle groepen. De collega's hebben scholing gevolgd op het gebied van begrijpend lezen. Voor rekenen is een nieuwe methode aangeschaft, Rekenrijk.

5.3 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op o.a.:

- een goede basis met opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- het bieden van goed taalonderwijs;
- het vinden van de juiste balans tussen cognitie en brede vorming;
- het ontwikkelen van eigentijds onderwijs;
- aandacht voor sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming;
- educatief partnerschap met ouders;
- balans in kwaliteit.

*Het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen is waar het om draait in de scholen van SOOOG. Daarvoor willen we opbrengstgericht en handelingsgericht werken en de kerndoelen vertalen in een uitdagend lesprogramma. We willen werken aan eigentijds en taalrijk onderwijs dat inspeelt op de ontwikkelingen van de huidige en toekomstige maatschappij. Naast het cognitieve aspect is er in onze scholen ook veel aandacht voor de sociaal emotionele kant binnen de ontwikkeling van onze leerlingen en de zelfverantwoordelijke rol die zij zelf hierin hebben. Iedere school zal zijn eigen aanpak ontwikkelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en zal daarnaast aansluitend werken aan de ontwikkeling van burgerschap. In de uitwerking van burgerschapsvorming gaan we uit van de deelgebieden **Identiteit** (o.a. zelfkennis, levensbeschouwing), **Participatie** (rol in de maatschappij) en **Democratie** (o.a. democratisch kunnen denken en handelen).*

5.4 Onderwijs op onze school

De (tussen)opbrengsten van de Bouwsteen op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen zijn voldoende. Op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen zijn de opbrengsten wisselend. Doordat de school sinds 12-13 minder dan 15% gewogen leerlingen heeft en de opbrengstnormen landelijk zijn verhoogd heeft de school flink moeten investeren in de lessen basisvaardigheden. Inmiddels zijn de gemiddelde opbrengsten van de verschillende groepen grotendeels weer op een voldoende niveau.

Vaardigheidsscore ten opzichte van de inspectienorm

	Jaar	Gew	1	2	3	4	5	6	7	8
CITO Begrijpend lezen	12/13	M	14%			23.8	23.3	30.7	37.9	46.6
	12/13	E	14%		12.1	24.4				
	13/14	B	14%							51.0
	13/14	M	14%			12.0	21.8	38.6	46.1	
	13/14	E	14%		-3.8	14.8				
	14/15	M	11%			144.1				

	Jaar	Gew	1	2	3	4	5	6	7	8
CITO Drie-Minuten-Toets	14/15	M 11%					19.3	34.9	42.8	54.8
	14/15	E 11%			117.9	144.7				
	12/13	M 14%			24.9	54.3	75.4	81.8	88.6	99.5
	12/13	E 14%			36.4	66.0	79.9	87.7	97.0	
	13/14	M 14%			21.9	54.4	74.5	87.7	96.1	103.7
	13/14	E 14%			36.1	62.2	80.9	89.6	98.5	
CITO Rekenen voor kleuters	14/15	M 11%			17.9	58.6	68.8	83.1	94.7	102.1
	14/15	E 11%			35.4	67.1	74.5	89.4	98.0	
	12/13	E 14%	75.3	92.4						
	13/14	M 14%	63.8	80.1						
	13/14	E 14%	71.0	87.3						
	14/15	M 11%	69.6	80.3						
CITO Rekenen-Wiskunde	14/15	E 11%	76.6	91.0						
	12/13	M 14%			40.8	56.6	63.6	86.2	96.4	103.8
	12/13	E 14%			49.8	70.6	73.2	90.4	103.7	
	13/14	B 14%								105.8
	13/14	M 14%			119.3					
	13/14	M 14%				49.3	66.8	80.3	97.4	
	13/14	E 14%			137.4					
	13/14	E 14%				59.8	75.5	90.2	100.4	
	14/15	M 11%			106.9	164.7				
	14/15	M 11%					66.8	86.8	97.7	112.7
CITO Spelling	14/15	E 11%			154.7	184.6				
	14/15	E 11%					76.9	95.1	106.3	
	12/13	M 14%			112.6	125.3	126.9	136.1	136.2	
	12/13	E 14%			119.0	128.3	128.3	141.6		
	13/14	M 14%			108.3	118.5	124.7	133.2	141.3	
	13/14	E 14%			116.4	118.7	131.5	138.4		
	14/15	M 11%			131.3	228.8				
	14/15	M 11%					126.5	132.6	139.1	
	14/15	E 11%			204.4	260.7				
	14/15	E 11%					130.5	137.3		
CITO Taal voor kleuters	12/13	E 14%	60.8	70.0						
	13/14	M 14%	52.0	65.2						
	13/14	E 14%	56.3	68.6						
	14/15	M 11%	57.7	64.0						
	14/15	E 11%	68.3	70.3						
CITO Woordenschattoets	12/13	M 14%			49.6	56.3	64.2	75.3	85.1	
	12/13	E 14%			60.0	69.3	68.2	83.6	90.0	
	13/14	B 14%								91.8
	13/14	M 14%			46.5	46.7	56.7	74.6	84.7	
	13/14	E 14%			63.9	63.0	63.7	77.0	92.4	

Jaar	Gew	1	2	3	4	5	6	7	8
14/15	M	11%		39.0	54.8	60.1	79.7	91.1	102.6
14/15	E	11%		48.4	63.5	64.3	89.2	94.2	

De komende schoolplanperiode zal de extra aandacht voor het begrijpend lezen en woordenschatonderwijs nodig blijven. We moeten hierin blijven investeren. Daarnaast zullen we de lijn zoals we die hebben opgesteld voor zelfstandig werken gaan uitbouwen. Met de inzet van coöperatieve werkvormen willen we de betrokkenheid van de leerlingen tijdens de lessen gaan vergroten. Ook het samenwerken van de kinderen moet hierdoor verbeterd worden. Tot slot zullen we nieuwe methodes aanschaffen voor taal/spelling, VVE en aanvankelijk lezen.

5.5 Zorg en begeleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken; scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);

scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;

er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs¹ moet de school, in afstemming met de ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

¹ Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin beschreven welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de daartoe geëigende publiek kanalen zoals bijv. schoolgids en website, zodat alle betrokkenen kunnen zien welke ondersteuning de school kan bieden.

Ook op OBS de Bouwsteen wordt het schoolondersteuningsprofiel geschreven. In het perspectief van hogere opbrengsteisen door de overheid, een toenemend aantal zorgleerlingen in het regulier basisonderwijs en de krimp van de school is dit een belangrijk document. Het vraagt veel van leerkrachten om goede ondersteuning te bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een combinatiegroep. Opvallende groep hierbij zijn de leerlingen met een V/P-kloof. Deze groep is sinds kort in kaart gebracht en bleek aanzienlijk. Hiervoor zal extra aandacht nodig zijn. Voor de collega's ligt er de uitdaging om steeds weer kritisch te kijken hoe deze hulp het best geboden kan worden binnen de groep.

Naast deze extra ondersteuning op zorggebied heeft de school ook een beleidsdocument hoogbegaafdheid. Afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het signaleren van hoogbegaafde leerlingen. Het beleidsdocument zal de komende jaren verder uitgewerkt moeten worden en in de praktijk moeten worden gerealiseerd.

5.6 Kwaliteitsbewaking

In deze paragraaf beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Bij onze kwaliteitsontwikkeling is het schoolplan richtinggevend. Het opstellen en evalueren van de jaarplannen en de daaruit volgende managementafspraken tussen College van Bestuur en de clusterdirecteur zorgen voor een resultaatgerichte werkwijze. In het kader van kwaliteitsbewaking willen we hoge eisen stellen aan ons vermogen tot zelfevaluatie. Hierbij willen we in ieder geval gebruik maken van ons kwaliteitsinstrument Integraal. Daarnaast willen we interne audits gaan ontwikkelen om elkaar scherp te houden.

5.7 Borgen en bewaken

Visie op kwaliteitszorg OBS de Bouwsteen

Het team van de Bouwsteen ziet kwaliteitszorg als een continu en cyclus proces. Een belangrijke kernwaarde in de professionele houding van het team is dat iedere collega de wil heeft om het goede te doen, zo goed mogelijk. We herkennen en erkennen de volgende zaken m.b.t. kwaliteitszorg:

- * interne evaluatie is de basis, maar externe evaluatie is noodzakelijk
- * het belangrijk is de juiste en voldoende informatie te hebben, ook te veel informatie kan effectieve vernieuwing in de weg staan
- * een belangrijke pijler onder de kwaliteitszorg is borgen wat goed gaat
- * verantwoording afleggen over de bereikte kwaliteit is integraal onderdeel van kwaliteitszorg
- * realistische doelen motiveren en doelen belangrijker zijn dan activiteiten

Voor de beschrijving van het borgen en bewaken van de kwaliteitszorg is een document opgesteld op basis van bovenstaande visie.

5.8 ICT

Op de SOOOG scholen wordt eigentijds onderwijs gegeven. Eigentijds onderwijs gaat uit van de uniciteit van kinderen en neemt de ontwikkelbehoefte van de leerlingen als uitgangspunt. Eigentijds onderwijs speelt in op de ontwikkeling van de huidige en toekomstige maatschappij met gebruikmaking van ICT, mediawijsheid, 21^e eeuwse vaardigheden en culturele ontwikkeling.

De afgelopen jaren heeft de school gewerkt met een beleidsplan ICT. Gedurende deze periode zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- * de hardware is op orde gebracht, er zijn een viertal I-pads aangeschaft.
- * er is een WiFi-netwerk aangelegd
- * de website is vernieuwd

Speerpunten op ICT-gebied voor de komende periode liggen op het gebied van optimaliseren van de gebruikte software, vergroten van de inzet van I-pads in de groepen en het aanleren van mediawijsheid aan de leerlingen van de Bouwsteen.

5.9 Consequenties voor de meerjarenplanning

Doel	Actie	Prioriteit
Groepen scoren voldoende op begrijpend lezen	Continueren actieplan begrijpend lezen, leerlijn woordenschat / begrijpend lezen borgen. Verder implementeren, aandacht voor begrijpend luisteren.	
Groepen scoren voldoende op rekenen	Knelpunten nieuwe methode blijven volgen, doorgaande lijn in aanbieden vaardigheden, borging	
Vernieuwing methodes	Aanvankelijk lezen groep 3 , onderbouw Schatkist vervangen, Natuur en Geschiedenis.	
Realiseren basisondersteuning	Continueren ontwikkeling HGW, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen toepassen. Werken met ontwikkelingsperspectieven, inzet ICT optimaliseren (I-pads, methodegebonden software)	

Aanleren mediawijsheid	Ontwikkelingen oppakken binnen de Vreedzame School, realiseren van een aanbod mediawijsheid	
Leerkrachten geven les volgens het DIM	Regelmatige feedback/ collegiale consultatie, borgen en aanscherpen vaardigheden individuele leerkracht	
We willen een doorgaande lijn hebben in het werken met een dag-weektaak om ons zelfstandig werken beter op te zetten	Borgen van het document zelfstandig werken en hierin opnemen op welke manier we willen omgaan met dag/ weektaken.	

6 Personeel

6.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Het afgelopen schooljaar heeft het team van de Bouwsteen scholing gevolgd op het gebied van handelingsgericht werken in ParnasSys. Deze scholing loopt de komende schoolplanperiode nog door. De jaren daarvoor hebben de collega's een verbetertraject m.b.t. begrijpend lezen gevolgd. De collega's die lesgeven in de onderbouw hebben de scholing voor "Fonemisch Bewustzijn" gevolgd. Ook is er scholing geweest op het gebied van coöperatieve werkvormen/DIM. Het percentage leerkrachten met een post-HBO of Masteropleiding is laag.

Het kortdurend ziekteverzuim is gemiddeld, het langdurend ziekteverzuim is hoog. Dit is een aandachtspunt.

6.2 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op:

- Een professionele cultuur;
- Oog voor talent;
- Scholingsaanbod via de SOOOG-Academie;
- Vertrouwen en waardering;
- Duurzame inzetbaarheid.

Voorwaarde voor onderwijsontwikkeling is bekwaam personeel dat werkt binnen een professionele cultuur waarin kwaliteit leidend is. Onze medewerkers zijn het goud in de organisatie. De kwaliteit van de medewerkers is de cruciale factor in het bieden van kwalitatief goed passend onderwijs voor de leerlingen. SOOOG erkent het belang van de waarderende positieve benadering om talenten te laten groeien. Sterke punten en talenten zijn dan ook nadrukkelijk uitgangspunt voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Een grote uitdaging hierin is het écht ruimte bieden aan talent en meer ontwikkelperspectieven te creëren voor medewerkers. Niet denken vanuit collectiviteit en programma's, maar ook denkend in maatwerk. Het hebben van OOG VOOR TALENT moet het uitgangspunt zijn. Wij zijn voorstander van het leren van en met elkaar. Daarom zetten wij in op samenwerking en ontmoeting binnen en buiten de clusters.

Naast een goed scholingsaanbod vanuit de SOOOG Academie om talenten te ontwikkelen, moet er ook ruimte op de werkvloer zijn om die talenten te kunnen inzetten. We waarderen de professionaliteit van het personeel waarbij we onderlinge uitwisseling stimuleren ten behoeve van het meesterschap en eigenaarschap. Eigenaarschap vraagt vertrouwen krijgen en geven opdat de bron waar ieder uit put, inspiratie, leidend is voor werk en leren binnen de organisaties. Zonder ruimte voor zelfsturing is motivatie, creativiteit en eigenaarschap van medewerkers ver te zoeken. Maar zonder sturing ontaarden zelfs de beste intenties in chaos. We gaan voor zelfsturing binnen de gezamenlijk afgesproken kaders. Dit vraagt om openheid en eerlijkheid (ook naar onszelf), op basis van vertrouwen. Het vertrouwen dat iedere professional integer en congruent handelt. Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen. Het personeelsbeleid van SOOOG is erop gericht om de krachten en talenten van ieder personeelslid te benutten. Dit komt onder andere tot uiting in beleid voor duurzame inzetbaarheid. We zien en erkennen dat er verschil in taakverdeling kan zijn afhankelijk van leeftijd. We willen hier bewust op in zetten zodat iedereen in zijn/haar kracht blijft staan en vol energie aan het werk is.

Voor onze school betekent dat:

- Het is duidelijk wat de organisatie wil bereiken.
- Wij werken in de organisatie optimaal samen aan het realiseren van de doelen van de organisatie en het verbeteren van de kwaliteit.
- Iedereen neemt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar functioneren, maar ook voor het functioneren van de organisatie als geheel.
- Er is veel aandacht voor samenwerken en teamleren.
- Respect voor elkaar is een leidend beginsel.
- Constructief en kritisch analyseren van praktijken en procedures zijn vanzelfsprekend.
- Je mag risico's nemen, je hoeft niet alles te weten en je mag leren van fouten.
- Er is ruimte voor feedback op zakelijke effectiviteit (resultaat) en sociale effectiviteit (collegialiteit).
- Wij denken niet in termen van beperkingen, maar in termen van mogelijkheden. De nadruk ligt op doen.
- De medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling (eigenaarschap) .

6.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

De teamscholingen voor handelingsgericht werken in ParnasSys loopt door. Daarnaast zullen de doelstellingen zoals geformuleerd in het schoolplan en verder uitgewerkt in de jaarplannen de nodige eisen stellen aan de ontwikkeling van de leerkrachten. De individuele uitwerking is de verantwoordelijkheid van iedere collega en zal worden geborgd in de POP's.

Doel	Actie	Prioriteit
Realiseren van een lerende organisatie, komen tot een goede persoonlijke ontwikkeling van iedere leerkracht	Feedback organiseren, collega's faciliteren in hun ontwikkeling. Collegiale consultatie. Teamdoelen stellen. Alle collega's registreren in vakregister.	

7 Ouders

7.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

Enquête is afgenomen. De uitkomsten zijn geëvalueerd en actiepunten hieruit worden opgenomen in het schoolplan 2015-2019.

Er is ook een ouderpanelavond gehouden n.a.v. de uitkomsten van de enquête. Het was een avond waarop met de aanwezige ouders constructief is gesproken over de ontwikkeling van de school. De uitkomsten zijn gedeeld in het team en met alle ouders middels de nieuwsbrief. Ouders zijn in grote lijnen tevreden over het reilen en zeilen op onze school.

In het kader van het ouderbeleid is afgelopen jaar ook gestart met Gouden weken. Onderdeel van deze Gouden weken zijn de omgekeerde tienminutengesprekken. Hierbij worden ouders in de eerste weken van het schooljaar op school uitgenodigd om te komen vertellen over hun kind. De leerkracht vraagt en luistert bij dit gesprek. Daarnaast zijn er met ouders afspraken gemaakt over huiswerk voor alle kinderen op school. Het idee is kinderen te laten wennen aan het maken van huiswerk, al vanaf jonge leeftijd. Maar het educatief partnerschap tussen school en ouders wordt hiermee ook versterkt. Ouders zien waar hun kind in de klas mee bezig is en hebben hierover de dialoog met leerkrachten.

Het team van de Bouwsteen heeft de afgelopen jaren goede stappen gezet op het gebied van ouderbeleid. De relatie met ouders over de gehele linie is verbeterd. Dit zien we ook terug in de tevredenheidspeiling. De betrokkenheid van ouders, met name voor meer formele zaken, is wel een punt van aandacht. Hierin zullen we de komende jaren initiatieven moeten ontwikkelen.

7.2 Wat willen we bereiken

Bij de onderwijskundige ontwikkeling die wij nastreven en onze focus op kwaliteitszorg en zelfevaluatie hebben we de ouders nodig als partner. Wij willen zowel de ouderbetrokkenheid als de participatie van ouder in de scholen bevorderen en de aanwezige expertise bij ouders benutten binnen de uitgangspunten van educatief partnerschap. Alle scholen van SOOOG geven de komende planperiode inhoud aan educatief partnerschap, passend binnen de eigenheid en context van de school.

Visie op ouderbeleid OBS de Bouwsteen:

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. We zien ouders als partners bij het realiseren van onze doelstellingen. Wij gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen.

7.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

Het ouderplan zal geactualiseerd worden. Hierin worden doelstellingen opgenomen op de volgende terreinen:

Deelgebied
Mening ouders
Deskundigheids-bevordering team
Onderwijsondersteunend gedrag ouders
Communicatie onderwijs en organisatie
Communicatie individuele kind
Ouderhulp in de klas en op school
Formele ouderparticipatie
Activiteiten voor/door ouders

Actiepunten uit ouders

Doel	Actie	Prioriteit
Educatief partnerschap ouders: ouders laten onderwijsondersteunend gedrag zien Er is sprake van een op samenwerking gericht overleg met ouders Ouders krijgen de juiste informatie	Bijwerken ouderplan, agenderen en uitvoeren. Huiswerkbeleid agenderen, uitvoeren en evalueren. Tevens afspraken maken over	
Ouders mogelijkheden aandragen voor, voor- en naschoolse opvang	Duidelijk de mogelijkheden beschrijven in de school- en jaargids.	
De ouders zijn positief over het aanpakgedrag bij pesten/ plagen en in de omgang met elkaar	Structureel uitvoeren en evalueren van de Vreedzame School. Escalaties beschrijven en bespreken met de ouders	
De school heeft kennis in huis met betrekking tot gedragsproblematiek en deelt dit met de ouders	De lkr. Lezen vakliteratuur / artikelen door mbt dit thema. Verder willen kijken of we binnen het team een "gedragsspecialist " kunnen opleiden	

8 Materieel beleid

8.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

OBS de Bouwsteen werkt met een sluitende begroting. De afgelopen jaren zijn enkele methodes vernieuwd. Alle methodes zijn nu up-to-date en er is een vervangingscyclus opgesteld. Dit geldt ook voor de ICT-begroting. De digiborden en computers zijn up-to-date.

8.2 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op:

- *Tijdig signaleren en anticiperen;*
- *Continueren gezonde organisatie;*
- *Terugdringen relatieve leegstand;*
- *Benutten alternatieve (energie)bronnen.*

Voor iedere organisatie is het van belang om het financieel- en materieel beleid op orde te hebben. Een gezonde financiële situatie en inzicht hebben in ken- en stuurgetallen zijn waarborgen voor de continuïteit van de stichting. Een goede planning en controlcyclus maakt het mogelijk om tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop te anticiperen. Hierdoor kunnen de middelen efficiënt ten behoeve van het primaire proces en de ondersteuning daarvan aangewend worden.

Zorgpunt voor de komende jaren is de krimp en de daarmee samenhangende leegstand van lokalen en de gevolgen voor de meerjareninvesteringen.

Kansen zien we in ons streven naar duurzaam energiebeleid binnen onze scholen. Ook willen we blijven toewerken naar optimalisering van de hygiëne en de dagelijkse schoonmaak in de scholen.

Voor onze school betekent dat bewust om moet gaan met ons budget. We zijn een financieel gezonde school, maar wel een school met steeds minder leerlingen. Minder leerlingen betekent ook minder financiën, ook op financieel gebied. Investeren met beleid en de vaste lasten (licenties e.d.) binnen de perken houden is cruciaal.

8.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

Vervangingscyclus methodes en ICT actualiseren, aanschaf nieuwe methodes op het gebied van taal/spelling, VVE en aanvankelijk lezen. Aanschaf I-pads.

9 PR en marketing

9.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen

OBS de Bouwsteen is na een roerige periode van 2009-2011 weer in rustiger vaarwater terecht gekomen. Er wordt structureel gewerkt aan goed onderwijs in Finsterwolde. Aan de uitkomsten van leerling- en oudertevredenspeilingen zien we dat we de goede kant opgaan. Deze ontwikkeling willen we doorzetten, steeds verder werken aan de goede naam van de school. Onze ouderpopulatie is kritisch, en dat mag ook. Aan school de taak om kritiekpunten op te pakken, maar ook om uit te dragen en trots te zijn op wat goed gaat.

De school is de enige school in het dorp Finsterwolde. We willen actief betrokken zijn bij het dorp en proberen jaarlijks activiteiten te plannen waarbij de kinderen het dorp ingaan of dorpsbewoners in school komen.

9.2 Wat willen we bereiken

Als Soooog vinden we het belangrijk om ons aan de buitenwereld te presenteren; wie zijn wij en waar staan wij voor? Wij vinden het belangrijk dat ouders en andere geïnteresseerden ons goed kunnen bereiken onder andere via internet. Wij willen laten zien welke kernwaarden wij belangrijk vinden en dat dit ook merkbaar, zichtbaar en voelbaar is in de praktijk van alle dag.

9.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

Doel	Actie	
De school heeft een positief imago	Bepalen profilering school, evalueren informatievoorziening en communicatie van de Bouwsteen.	

10 Meerjarenplanning 2015-2019

11 Bijlagen

Door de school zelf in te vullen